

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 общеразвивающего вида»**

Принято на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №17»
Протокол №6 от 24.08.2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №17»
_____ Маммаева П.С.
«_____» _____ 2021 г.

**Дополнительное
образование**

«Юный исследователь»

Программа кружка по познавательному
развитию детей дошкольного возраста.

(5-7 лет)

Руководители кружка:
воспитатели: Рамазанова Р.А.
Гаджиева Э.С.

**Махачкала
2021**

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
- цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	5
- принципы и подходы к формированию Программы;.....	5
особенностей развития детей дошкольного возраста (характеристика возрастных особенностей воспитанников).....	6
1.2. Целевые ориентиры образовательного процесса (планируемые результаты освоения программы).....	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Перспективный план (5-6 лет).....	8
2.2. Учебно – календарный план (5-6 лет).....	10
2.1. Перспективный план (6-7 лет).....	18
2.2. Учебно – календарный план (6-7 лет).....	20
2.3. Работа с родителями	28
3. Организационный раздел.....	29
3.1. Расписание занятий.....	30
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	30
3.3. Литература	31
Приложение	
Диагностика	32

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Юный исследователь» разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) МБДОУ «ДС №17 общеразвивающего вида» в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения России № 236 от 15.05.2020 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения России № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Приказом министерства Просвещения РФ от 8 сентября 2020г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённный Приказом Министерства Просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236.

- Постановлением от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;

- Постановлением от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изм. с декабря 2020

- Письмом Минобрнауки России от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Педагоги образовательных учреждений считают, что задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и

явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры.

Актуальность

Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями. Ребёнок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различному роду исследовательской деятельности, в частности - к экспериментированию.

Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления.

Ребёнок-дошкольник активно стремится узнать об окружающем его мире как можно больше. У детей возникает интерес, когда они сами могут обнаружить новые свойства предметов, их сходство, предоставление им возможности приобретать знания самостоятельно. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее развивается его речь.

В связи с этим, особый интерес представляет детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработан план кружка «Юный исследователь» для детей подготовительной к школе группы. Ведущая идея кружка заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественно-научных представлений дошкольников.

Новизна

Новизна Программы заключается в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной развивающей предметно-пространственной среды. Программа направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

Цель и задачи программы

Цель программы – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Расширить представление детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
3. Развивать умственные способности.
4. Социально-личностное развитие ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на основе следующих принципов:

- Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития.
- Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития.
- Принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития.
- Принцип «развивающей интриги».
- Принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания.
- Принцип деятельного подхода к развитию личности.
- Принцип ориентации на многообразие форм реализации поисково-познавательной деятельности.
- Принцип системного подхода к объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулирования поисково-познавательной деятельности.
- Принцип использования средств познания (пособий, карт, схем, оборудования интеллектуального содержания).

Значимые для разработки характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (характеристика возрастных особенностей воспитанников).

В возрасте 5-6 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы - ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ - логическое

упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства - картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Старший дошкольник овладевает ими на уровне предметно-практического и образно-символического действия. Доступные и интересные дошкольникам «типы исследования» - опыты, эксперименты. Они позволяют детям активную исследовательскую позицию, освоить причинно-следственные связи, отношения и зависимости в живой и неживой природе.

1.2. Целевые ориентиры образовательного процесса (планируемые результаты освоения программы).

Ожидаемые результаты освоения программы

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками:

- быстрое включение в активный познавательный процесс;
- самостоятельное пользование материалом;
- остановка цели и нахождение путей ее достижения;
- самостоятельность при поиске открытий;
- проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели;
- настойчивость в отстаивании своего мнения;
- расширение кругозора детей;
- развитие критического мышления и речи;
- развитость мускулатура пальцев;
- проявления поисковой активности и умения извлекать в ходе её информацию об объекте.

1.3. Срок реализации программы 1 год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель образовательного процесса:

Перспективный план работы кружка (5-6 лет)

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Всего занятий в год	Количество часов в год
25 минут	1 раз	36	36

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Общее количество учебных часов
сентябрь	1		Диагностическая методика № 1	1
	2		Диагностическая методика № 2	1
	3	Беседа	Кто такие ученые?	1
	4	Познавательное развитие (ООД)	Знакомство с оборудованием для экспериментов	1
октябрь	1	Познавательное развитие (ООД)	Великий невидимка - воздух	1
	2	Познавательное развитие (ООД)	Вода вокруг нас	1
	3	Беседа	Почему осенью листья желтеют?	1
	4	Познавательное развитие (ООД)	Живой кусочек	1
ноябрь	1	Познавательное развитие (ООД)	«Пластмасса: ее качества и свойства»	1
	2	Познавательное развитие (ООД)	«Металл: его качества и свойства»	1
	3	Познавательное развитие (ООД)	«Бумага: ее качества и свойства»	1
	4	Познавательное развитие (ООД)	«Древесина: ее качества и свойства»	1
декабрь	1	Познавательное развитие (ООД)	Нужен ли растениям снег зимой?	1
	2	Познавательное развитие (ООД)	Лед и снег – тоже вода	1
	3	Игра	Изготовление цветных льдинок	1
	4	Опытно-исследовательская деятельность	Опыт: «Вода – растворитель»	1

январь	1	Опытно-исследовательская деятельность	Лаборатория добрых дел	1
	2	Опытно-исследовательская деятельность	Ткань: ее качества и свойства	1
	3	Опытно-исследовательская деятельность	Стекло: его качества и свойства	1
	4	Опытно-исследовательская деятельность	Магнит - фокусник	1
февраль	1	Беседа	Почему лампочка светит?	1
	2	Игра	Солнечные зайчики	1
	3	Игра	Теневой театр	1
	4	Опытно-исследовательская деятельность	Как увидеть и услышать электричество?	1
март	1	Опытно-исследовательская деятельность	Песок и глина	1
	2	Опытно-исследовательская деятельность	Знакомство с камнями. Какими бывают камни?	1
	3	Игра	Живые камни	1
	4	Беседа	Как помочь растению?	1
апрель	1	Игра	Неизвестное – рядом	1
	2	Опытно-исследовательская деятельность	Этот загадочный космос	1
	3	Опытно-исследовательская деятельность	Круговорот воды в природе	1
	4	Опытно-исследовательская деятельность	Испарение влаги с листьев растений	1
май	1	Игра	Неизвестные семена	1
	2	Опытно-исследовательская деятельность	Почему комар пищит, а шмель жужжит?	1
	3	Опытно-исследовательская деятельность	Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека	1
	4	Игра	КВН с родителями и детьми	1
Итого часов				36

**Учебно-календарный план
(5-6 лет)**

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Задачи занятия
сентябрь	1		Диагностическая методика № 1 дидактическая игра «Отгадай предмет»	Выявить у детей умение задавать вопросы познавательного характера, стремление детей рассказать о предмете, выделяя его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета, проявление активности, стремления довести дело до конца.
	2		Диагностическая методика № 2 дидактическая игра «Два домика»	Выявить проявление отношения ребенка к предметному миру, умение детей классифицировать предметы рукотворного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о предметном мире.
	3	Беседа	Кто такие ученые?	Уточнить представление о том, кто такие ученые, о необходимости проведения опытов и экспериментов.
	4	Познавательное развитие (ООД)	Знакомство с оборудованием для экспериментов	Познакомить детей с приборами, которые необходимы для проведения экспериментов и опытов. Вспомнить и закрепить правила безопасности при работе с оборудованием.

октябрь	1	Познавательное развитие (ООД)	Великий невидимка - воздух	Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.
	2	Познавательное развитие (ООД)	Вода вокруг нас	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде, расширять кругозор детей, активизировать словарный запас, воспитывать бережное отношение к запасам воды.
	3	Беседа	Почему осенью листья желтеют?	Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Показать детям взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора: с понижением температуры изменяется цвет листьев (осенью холоднее, чем летом)
	4	Познавательное развитие (ООД)	Живой кусочек	Помочь детям установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения.
ноябрь	1	Познавательное развитие (ООД)	«Пластмасса: ее качества и свойства»	Учить детей распознавать предметы из пластмассы. Побуждать детей определять её качества (гладкая или шероховатая, изделия из неё окрашены в разные цвета), и свойства (водонепроницаемая, ломкая, плавится, гибкая). Воспитывать интерес к современным материалам.
	2	Познавательное	«Металл: его	Узнавать предметы из металла,

		развитие (ООД)	качества и свойства»	определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск). Помочь понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.
	3	Познавательное развитие (ООД)	«Бумага: ее качества и свойства»	Формировать представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги, истории ее создания; развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Познакомить детей с появлением бумаги, с ее производством, видами, использованием в быту и народном хозяйстве; воспитывать экономное, бережное отношение к бумаге.
	4	Познавательное развитие (ООД)	«Древесина: ее качества и свойства»	Научиться узнавать вещи, изготовленные из древесины (вычленять ее качества (твердость, структура поверхности - гладкая, шершавая; степень прочности (толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
декабрь	1	Познавательное развитие (ООД)	Нужен ли растениям снег зимой?	Помочь детям выявить роль снега в жизни растений.
	2	Познавательное развитие (ООД)	Лед и снег – тоже вода	Закрепить и продолжать знакомить детей со свойствами воды. Развивать умение обобщать результат работы и делать выводы. Подвести детей к пониманию того, что лед – это тоже вода в твердом состоянии. Прививать бережное отношение к воде.

				Воды Дагестана: реки Терек, Сулак, Самур. Каспийское море, почему его называют озером.
	3	Игра	Изготовление цветных льдинок	Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.
	4	Опытно – исследовательская деятельность	Опыт: «Вода – растворитель»	Уточнить знания детей о значении воды в жизни человека. Закрепить свойства воды – вода растворитель. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке и дать элементарные представления о процессе фильтрации. Развивать навыки лабораторных опытов, по схемам – закрепить умение работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с незнакомыми растворами.
январь	2	Опытно – исследовательская деятельность	Лаборатория добрых дел	Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей
	3	Опытно – исследовательская деятельность	Ткань: ее качества и свойства	Узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).
	4	Опытно – исследовательская деятельность	Стекло: его качества и свойства	Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность).
	5	Опытно – исследовательская деятельность	Магнит - фокусник	Знакомство с понятием «магнит». Формирование представлений о

				<p>свойствах магнита. Актуализация знаний об использовании свойств магнита человеком. Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.</p>
февраль	1	Беседа	<p>Почему лампочка светит?</p> <p>Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка»</p>	<p>Познакомить детей с принципом работы электрической лампочки.</p> <p>Развивать умения выдвигать гипотезы и предположения, анализировать сопоставлять различные факты, делать выводы и заключения.</p>
	2	Игра	Солнечные зайчики	<p>Познакомить с естественным источником света – солнцем.</p> <p>Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.</p>
	3	Игра	Теневого театр	<p>Продолжать знакомиться со свойствами света и тени.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Воспитывать наблюдательность.</p>
	4	Опытно – исследовательская деятельность	Как увидеть и услышать электричество?	Продемонстрировать детям проявление статического электричества.
март	1	Опытно – исследовательская деятельность	Песок и глина	<p>Показать разнообразие объектов неживой природы.</p> <p>Сравнение песчинок по форме, цвету, размеру. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов. В процессе исследовательской деятельности формировать у детей знания о свойствах глины. Предоставить ребенку возможность самому найти ответы на вопросы: «Как и</p>

			почему?» и сделать выводы; при проведении опытов развивать мышление, логику, творчество ребенка. Наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Активизировать словарь: «вязкая, пластичная, маслянистая, гибкая» и т.п.
2	Опытно – исследовательская деятельность	Знакомство с камнями. Какими бывают камни?	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. Учить классифицировать камни по разным признакам.
3	Игра	Живые камни	Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.
4	Беседа	Как помочь растению?	Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага) ; появлению стремления пожалеть растение, действительно ему помочь развитию умению поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и

				его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.
апрель	1	Игра	Неизвестное – рядом	Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения пожара. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Соблюдение правил безопасности при проведении опытов.
	2	Опытно – исследовательская деятельность	Этот загадочный космос	Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость.
	3	Опытно – исследовательская деятельность	Круговорот воды в природе	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с процессом конденсации.
	4	Опытно – исследовательская деятельность	.Испарение влаги с листьев растений	Дать детям возможность проверить, куда исчезает вода с листьев растений.
май	1	Игра	Неизвестные семена	Дать детям возможность, проведя опыт, убедиться в необходимости почвы для жизни растений, понять как качество почвы влияет на рост и развитие растений, выделить разные по составу почвы.
	2	Опытно – исследовательская деятельность	Почему комар пищит, а шмель жужжит?	Помочь детям выявить причины происхождения низких и высоких звуков.
	3	Опытно – исследовательская	Лекарственные растения –	Развивать познавательную активность детей в процессе

		я деятельность	средства оздоровления организма человека	формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.
4	Игра		КВН с родителями и детьми	Закрепить знания детей о Красной книге, о лекарственных разнообразных видах растений, воспитывать у детей гуманное отношение к растениям и животным и осознание того, что они части живой природы

**Перспективный план работы кружка
(6-7 лет)**

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Всего занятий в год	Количество часов в год
30 минут	1 раз	36	36

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Общее количество учебных часов
сентябрь	1		Диагностическая методика № 1	1
	2		Диагностическая методика № 2	1
	3	Беседа	Кто такие ученые?	1
	4	Познавательное развитие (ООД)	Знакомство с оборудованием для экспериментов	1
октябрь	1	Познавательное развитие (ООД)	Великий невидимка - воздух	1
	2	Познавательное развитие (ООД)	Вода вокруг нас	1
	3	Беседа	Почему осенью листья желтеют?	1
	4	Познавательное развитие (ООД)	Живой кусочек	1
ноябрь	1	Познавательное развитие (ООД)	«Пластмасса: ее качества и свойства»	1
	2	Познавательное развитие (ООД)	«Металл: его качества и свойства»	1
	3	Познавательное развитие (ООД)	«Бумага: ее качества и свойства»	1
	4	Познавательное развитие (ООД)	«Древесина: ее качества и свойства»	1
декабрь	1	Познавательное развитие (ООД)	Нужен ли растениям снег зимой?	1
	2	Познавательное развитие (ООД)	Лед и снег – тоже вода	1
	3	Игра	Изготовление цветных льдинок	1
	4	Опытно-исследовательская деятельность	Опыт: «Вода – растворитель»	1
январь	2	Опытно-исследовательская деятельность	Лаборатория добрых дел	1
	3	Опытно-исследовательская	Ткань: ее качества и свойства	1

		я деятельность		
	4	Опытно-исследовательская деятельность	Стекло: его качества и свойства	1
	5	Опытно-исследовательская деятельность	Магнит - фокусник	1
февраль	1	Беседа	Почему лампочка светит?	1
	2	Игра	Солнечные зайчики	1
	3	Игра	Теневой театр	1
	4	Опытно-исследовательская деятельность	Как увидеть и услышать электричество?	1
март	1	Опытно-исследовательская деятельность	Песок и глина	1
	2	Опытно-исследовательская деятельность	Знакомство с камнями. Какими бывают камни?	1
	3	Игра	Живые камни	1
	4	Беседа	Как помочь растению?	1
апрель	1	Игра	Неизвестное – рядом	1
	2	Опытно-исследовательская деятельность	Этот загадочный космос	1
	3	Опытно-исследовательская деятельность	Круговорот воды в природе	1
	4	Опытно-исследовательская деятельность	Испарение влаги с листьев растений	1
май	1	Игра	Неизвестные семена	1
	2	Опытно-исследовательская деятельность	Почему комар пищит, а шмель жужжит?	1
	3	Опытно-исследовательская деятельность	Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека	1
	4	Игра	КВН с родителями и детьми	1
Итого часов				36

**Учебно-календарный план
(6-7 лет)**

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Задачи занятия
сентябрь	1		Диагностическая методика № 1 дидактическая игра «Отгадай предмет»	Выявить у детей умение задавать вопросы познавательного характера, стремление детей рассказать о предмете, выделяя его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета, проявление активности, стремления довести дело до конца.
	2		Диагностическая методика № 2 дидактическая игра «Два домика»	Выявить проявление отношения ребенка к предметному миру, умение детей классифицировать предметы рукотворного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о предметном мире.
	3	Беседа	Кто такие ученые?	Уточнить представление о том, кто такие ученые, о необходимости проведения опытов и экспериментов.
	4	Познавательное развитие (ООД)	Знакомство с оборудованием для экспериментов	Продолжать знакомить детей с приборами, которые необходимы для проведения экспериментов и опытов. Вспомнить и закрепить правила безопасности при работе с оборудованием.

октябрь	1	Познавательное развитие (ООД)	Великий невидимка - воздух	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха: занимать место, нагреваться и остывать, прозрачность, давление воздуха. Учить проверять свои предположения посредством опытов. Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.
	2	Познавательное развитие (ООД)	Вода вокруг нас	Дать возможность опытным путем увидеть свойства воды, с которыми дети уже знакомы (вода прозрачная, не имеет вкуса, запаха, форму). Познакомить с новыми свойствами воды. Вода-отталкивает мыльные жидкости. Обратит внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде, расширять кругозор детей, активизировать словарный запас, воспитывать бережное отношение к запасам воды.

	3	Беседа	Почему осенью листья желтеют?	Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Показать детям взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора: с понижением температуры изменяется цвет листьев (осенью холоднее, чем летом)	
	4	Познавательное развитие (ООД)	Живой кусочек	Помочь детям установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения.	
	ноябрь	1	Познавательное развитие (ООД)	«Пластмасса: ее качества и свойства»	Продолжать учить детей распознавать предметы из пластмассы. Побуждать детей определять её качества (гладкая или шероховатая, изделия из неё окрашены в разные цвета), и свойства (водонепроницаемая, ломкая, плавится, гибкая). Воспитывать интерес к современным материалам.
		2	Познавательное развитие (ООД)	«Металл: его качества и свойства»	Продолжать учить детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск). Помочь понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.
3		Познавательное развитие (ООД)	«Бумага: ее качества и свойства»	Продолжать формировать представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги, истории ее создания; развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением. Воспитывать интерес к познанию	

			<p>окружающего мира. Продолжать знакомить детей с появлением бумаги, с ее производством, видами, использованием в быту и народном хозяйстве; воспитывать экономное, бережное отношение к бумаге.</p>
	4	Познавательное развитие (ООД)	<p>«Древесина: ее качества и свойства»</p> <p>Научиться узнавать вещи, изготовленные из древесины (вычленять ее качества (твердость, структура поверхности - гладкая, шершавая; степень прочности (толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).</p>
декабрь	1	Познавательное развитие (ООД)	<p>Нужен ли растениям снег зимой?</p> <p>Помочь детям выявить роль снега в жизни растений.</p>
	2	Познавательное развитие (ООД)	<p>Лед и снег – тоже вода</p> <p>Закрепить и продолжать знакомить детей со свойствами воды. Развивать умение обобщать результат работы и делать выводы. Подвести детей к пониманию того, что лед – это тоже вода в твердом состоянии. Прививать бережное отношение к воде. Воды Дагестана: реки Терек, Сулак, Самур. Каспийское море, почему его называют озером.</p>
	3	Игра	<p>Изготовление цветных льдинок</p> <p>Закреплять знания детей о том, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.</p>
	4	Опытно – исследовательская деятельность	<p>Опыт: «Вода – растворитель»</p> <p>Уточнить знания детей о значении воды в жизни человека. Закрепить свойства воды – вода растворитель. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке и дать элементарные представления о процессе фильтрации. Развивать навыки лабораторных опытов, по схемам – закрепить умение</p>

				работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с незнакомыми растворами.
январь	2	Опытно – исследовательская деятельность	Лаборатория добрых дел	Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей
	3	Опытно – исследовательская деятельность	Ткань: ее качества и свойства	Узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).
	4	Опытно – исследовательская деятельность	Стекло: его качества и свойства	Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность).
	5	Опытно – исследовательская деятельность	Магнит - фокусник	Продолжать закреплять знания о «магните». Формирование представлений о свойствах магнита. Актуализация знаний об использовании свойств магнита человеком. Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.
февраль	1	Беседа	Почему лампочка светит? Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка»	Продолжать закреплять знания детей о принципе работы электрической лампочки. Развивать умения выдвигать гипотезы и предположения, анализировать сопоставлять различные факты, делать выводы и заключения.

	2	Игра	Солнечные зайчики	Закреплять знания о естественном источнике света – солнце. Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.
	3	Игра	Теневой театр	Продолжать знакомиться со свойствами света и тени. Развивать творческое воображение. Воспитывать наблюдательность.
	4	Опытно – исследовательская деятельность	Как увидеть и услышать электричество?	Продемонстрировать детям проявление статического электричества.
	март	1	Опытно – исследовательская деятельность	Песок и глина
2		Опытно – исследовательская	Знакомство с камнями. Какими	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и

	я деятельность	бывают камни?	<p>называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.</p> <p>Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. Учить классифицировать камни по разным признакам.</p>
3	Игра	Живые камни	<p>Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.</p> <p>Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.</p>
4	Беседа	Как помочь растению?	<p>Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага) ; появлению стремления пожалеть растение, действительно ему помочь развитию умению поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе</p>

				(растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.
апрель	1	Игра	Неизвестное – рядом	<p>Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней.</p> <p>Систематизировать знания детей о вулкане; показать химическую реакцию соды и лимонной кислоты; развитие познавательной активности детей. Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения пожара. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Соблюдение правил безопасности при проведении опытов.</p>
	2	Опытно – исследовательская деятельность	Этот загадочный космос	Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость.
	3	Опытно – исследовательская деятельность	Круговорот воды в природе	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с процессом конденсации.
	4	Опытно – исследовательская	.Испарение влаги с листьев	Дать детям возможность проверить, куда исчезает вода с

	я деятельность	растений	листьев растений.	
май	1	Игра	Неизвестные семена	Дать детям возможность, проведя опыт, убедиться в необходимости почвы для жизни растений, понять как качество почвы влияет на рост и развитие растений, выделить разные по составу почвы.
	2	Опытно – исследовательская деятельность	Почему комар пищит, а шмель жужжит?	Помочь детям выявить причины происхождения низких и высоких звуков.
	3	Опытно – исследовательская деятельность	Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.
	4	Игра	КВН с родителями и детьми	Закрепить знания детей о Красной книге, о лекарственных разнообразных видах растений, воспитывать у детей гуманное отношение к растениям и животным и осознание того, что они части живой природы

2.3. Работа с родителями.

- Обсуждение разных точек зрения.
- Беседа: «Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома»
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Анкетирование родителей.
- Обращение к опыту родителей.
- Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».
- Оформление папки «Мои открытия».
- Оформление фотоальбома «Страничка юного исследователя».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста с 5-7 лет и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия в группе для детей с 5-6 лет - 25 минут, и 30 минут для детей с 6-7 лет. Занятия проводятся в групповом помещении, по подгруппам.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Методы и приемы работы:

❖ Наглядные методы:

- ✓ экскурсии, целевые прогулки;
- ✓ наблюдения;
- ✓ показа сказок (педагогом, детьми);
- ✓ рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- ✓ проведение дидактических игр.

❖ Словесные методы:

- ✓ чтение литературных произведений;
- ✓ беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

❖ Игровые методы:

- ✓ проведение разнообразных игр;
- ✓ загадывание загадок.

❖ Практические методы

- ✓ организация продуктивной деятельности детей;
- ✓ оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- ✓ изготовление с детьми наглядных пособий.

Формы отчетности:

Итоговые работы по разделам программы, рефлексия по окончании каждого занятия. Экологический КВН с родителями и детьми.

3.1. Расписание занятий

День недели	Время проведения
Среда (5-6 лет)	16.00-16.25
Пятница(6-7 лет)	16.00-16.30

3.2. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество
1	Мультимедийная техника: ноутбук, проектор, экран	1
2	Предметы рукотворного мира (пылесос, фотоаппарат).	1
3	Аудиозапись со звуками, произносимыми насекомыми	1
4	Салфетки влажные,	На каждого ребенка
5	Луп	20
6	Графические модели-карточки	
7	Дневники наблюдений	На каждого ребенка
8	Наборы речных и морских камней.	По мере необходимости
9	Батарейки плоские, лампочки для карманного фонарика, соединительные провода, выключатели	2
10	Прозрачные сосуды цилиндрической формы разного сечения (узкие, широкие), сосуды фигурной формы, стеклянные	По мере необходимости
11	Песочные часы, компас	1
12	Магниты	На каждого ребенка

3.3. Литература:

1. Гаприндашвили О.Б., Магомедова Д.М. Методическое сопровождение поисково-исследовательской деятельности дошкольников. Махачкала 2013.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» - Москва, 2002.
3. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, изд. «Детство – Пресс», С-П, 2013.
4. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование), изд. «Детство – Пресс», С-П, 2011.
5. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой, Москва: Педагогическое общество России, 2005.
6. Образовательная программа по формированию экологической культуры детей для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан «Мир вокруг». Исмаилова У.А. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.
7. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников, Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Мозаика Синтез», М. 2012.
8. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, изд. «Детство – Пресс», С-П, 2011.

Диагностическая методика № 1
дидактическая игра «Отгадай предмет»

Ход диагностического исследования.

Ребенку предлагается отгадать предмет, загаданный экспериментатором. Для этого ребенок должен рассмотреть предметы и задавать вопросы о них. Если ребенку не удастся отгадать предмет, ему предлагают самому загадать загадку о предмете: описать предмет, не называя его.

Методика № 2
дидактическая игра «Два домика»

Ход диагностического исследования.

Ребенку предлагается следующая инструкция: У тебя в руках карточки. На них изображены разные предметы. А перед тобой – два домика: «Рукотворный мир» и «Природный мир». Надо разложить карточки по соответствующим домикам.

Затем с ребенком проводится беседа:

- Как ты понимаешь, что такое рукотворный мир?
- Чем отличается рукотворный мир от природного мира?
- Для чего человек создает предметы?
- Что было бы, если бы не было предметов рукотворного мира?

Диагностическая карта кружка «Юный исследователь»

№	Ф.И. ребенка	Расширены представления об окружающем мире, обогащен собственный познавательный опыт. Развит поисково – познавательный интерес.		Умеет самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, ставить цель, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа. По обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним.		Умеет рассуждать, аргументировать, сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи, умеет делать выводы; инициативен, сообразителен, критичен, самостоятелен.		Умеет организовывать рабочее место, соблюдает правила техники безопасности.	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									

25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
ИТОГО:									

Н.г. – начало года К.г. – конец года ▲-высокий ■ –средний ● -низкий