

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 общеразвивающего вида»**

Принято на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №17»
Протокол № 6 от 24.08.2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №17»
_____ Маммаева П.С.
«_____» _____ 2021 г.

**Дополнительное
образование**

«Азбука пешехода»

**Программа кружка по социально-
коммуникативному развитию детей
дошкольного возраста.**

(4-6 лет)

Руководители кружка:
воспитатели: Халикова Ф.Г.
Гаджиева А.Х.

**Махачкала
2021**

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
- цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	4
- принципы и подходы к формированию Программы;.....	5
- значимые для разработки характеристики особенностей.....	5
развития детей дошкольного возраста (характеристика возрастных особенностей воспитанников).	
1.2. Целевые ориентиры образовательного процесса	6
(планируемые результаты освоения программы).	
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Перспективный план(4-5 лет).....	8
2.2. Учебно – календарный план (4-5 лет).....	9
2.1. Перспективный план(5-6 лет).....	14
2.2. Учебно – календарный план (5-6 лет).....	16
2.3. Работа с родителями	16
3. Организационный раздел.....	19
3.1. Расписание занятий.....	21
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	21
3.3. Литература	22
Приложение 1	
Диагностика.....	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Азбука пешехода» разработана для детей дошкольного возраста (4-6 лет) МБДОУ «ДС №17 общеразвивающего вида» в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения России № 236 от 15.05.2020 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения России № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Приказом министерства Просвещения РФ от 8 сентября 2020г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства Просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236.

- Постановлением от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;

- Постановлением от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изм. с декабря 2020

- Письмом Минобрнауки России от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Проблема обеспечения безопасного поведения человека в дорожном движении возникла одновременно с появлением автомобиля. Никого не

оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. По статистике, чаще всего причиной дорожно-транспортных происшествий являются сами дети. За последние 5 лет на территории республики Дагестан произошло более 10 тысяч дорожно-транспортных происшествий. С участием детей произошло 1097 ДТП. В них погибло 242 ребенка и 1023 получили ранения. И эта цифра все растет. По этой причине, обеспечение безопасности движения на дороге становится всё более важной государственной задачей.

Актуальность

Обучение детей правилам дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Анализируя программные задачи по обучению детей дорожной азбуке, следует отметить последовательное усложнение программных требований в зависимости от возраста детей. Так для детей средней группы стоит задача: «Совершенствование умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Закреплять знание правил дорожного движения».

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

В последние годы количество машин у нас в городе сильно возросло, поэтому увеличилось дорожно-транспортные происшествия.

Новизна

Новизна данной программы состоит в ориентации воспитанников на более углубленное изучение правил дорожного движения и в включение воспитанников в дорожно-транспортную ситуацию.

Цель программы:

Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города Махачкалы.

Задачи:

- ❖ Познакомить детей с пешеходным переходом и его назначением.
- ❖ Дать знания детей о правостороннем движении на тротуаре и проезжей части.
- ❖ Сигнал зеленый для пешехода, для водителя в это время горит красный - запрещающий свет светофора.
- ❖ Расширять знания детей об общественном транспорте, о правилах поведения в автобусе, троллейбусе.
- ❖ Познакомить с грузовым видом транспорта. Учить классифицировать транспорт на пассажирский и грузовой.
- ❖ Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.
- ❖ Расширить представление о пешеходах и пассажирах, о правиле поведения на велосипеде.
- ❖ Знакомить детей со знаками и их значением:
 - ✓ «пешеходный переход»
 - ✓ «двустороннее движение»
 - ✓ «осторожно дети»
 - ✓ «остановка автобуса»

Принципы и подходы к формированию Программы

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- Преимущественности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Значимые для разработки характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (характеристика возрастных особенностей воспитанников).

В возрасте от 4 до 5 лет у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

1.2. Целевые ориентиры образовательного процесса (планируемые результаты освоения программы).

Ожидаемый результат:

Дети знают:

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).

- Переходить проезжую часть дороги можно только в определенных местах проезжей части.
- Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.
- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.
- ❖ - Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель образовательного процесса:

Перспективный план работы кружка «Азбука пешехода» (4-5 лет)

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Всего занятий в год	Количество часов в год
20 минут	1 раз	36	36

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Общее количество учебных часов
сентябрь	1	Игровая ситуация	«Наш друг светофор»	4
	2	Ситуация общения		
	3	Ситуация общения		
	4	Экскурсия по улице микрорайона		
октябрь	1	Игровая ситуация:	«Знакомство с улицей города»	4
	2	Экскурсия по улице микрорайона С/р игра: «Автобус»		
	3	Ситуация общения		
	4	Беседа Рассматривание иллюстраций:		
ноябрь	1	Игровая ситуация	«Путешествие по городу»	4
	2	Ситуация общения		
	3	Ситуация общения		
	4	Экскурсия по улице микрорайона		
декабрь	1	Беседа	«Помощники на дороге»	4
	2	Игровая ситуация Конструирование		
	3	Беседа, Экскурсия к светофору		
	4	С/р игра: «Я шофер»		
январь	2	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период	«Осторожно, зимняя дорога»	4
	3	Игровая ситуация		
	4	Игровая ситуация		

	5	Игровая ситуация		
февраль	1	Беседа С/р игра: «Шофер».	«Я грамотный пешеход»	4
	2	Игровая ситуация		
	3	Наблюдение Конструирование		
	4	Игровая ситуация С/р игра: «Пешеходы и водители»		
март	1	Беседа Игровая ситуация	«Осторожно: перекресток».	4
	2	Беседа Игровая ситуация		
	3	Ситуация общения		
	4	Экскурсия к перекрестку		
апрель	1	<u>Целевая прогулка</u>	«Мой микрорайон»	4
	2	<u>Конструирование</u>		
	3	Беседа Игровая ситуация		
	4	Рассматривание картин		
май	1	Беседа Игровая ситуация	«Пешеход на дороге»	4
	2	Экскурсия по улице микрорайона		
	3	Экскурсия по улице микрорайона		
	4	Игровые ситуации		
Итого часов				36

**Учебно-календарный план
(4-5 лет)**

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Задачи занятия
сентябрь	1	Игровая ситуация	«Наш друг светофор»	Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов.
	2	Ситуация общения		Закрепить знания о безопасном поведении на дороге.
	3	Ситуация общения		Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта.
	4	Экскурсия по улице микрорайона		Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.
октябрь	1	Игровая ситуация:	«Знакомство с улицей города»	Расширить представления об улицах города.
	2	Экскурсия по улице микрорайона С/р игра: «Автобус»		Формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.
	3	Ситуация общения		Закрепить знания о назначении дорожного знака. Знакомить со знаком «Двустороннее движение».
	4	Беседа Рассматривание иллюстраций:		Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге.
ноябрь	1	Игровая ситуация	«Путешествие по городу»	Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.
	2	Ситуация общения		Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как троллейбус.
	3	Ситуация общения		Знакомить с «островком безопасности» и его

				назначении на дороге.
	4	Экскурсия по улице микрорайона		Закреплять правила поведения в общественном транспорте.
декабрь	1	Беседа	«Помощники на дороге»	Закрепить знания о безопасном поведении на дороге (проезжей части) и на тротуаре.
	2	Игровая ситуация Конструирование		Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения.
	3	Беседа, Экскурсия к светофору		Расширить представления о правилах поведения в общественном транспорте.
	4	С/р игра: «Я шофер»		Формировать знания о труде водителя.
январь	1	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период	«Осторожно, зима на дороге»	Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.
	2	Игровая ситуация		Расширить знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «осторожно дети».
	3	Игровая ситуация		Знакомить с особенностями передвижения машин по зимней дороге.
	4	Игровая ситуация		Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге.
февраль	1	Беседа С/р игра: «Шофер».	«Я грамотный пешеход»	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге.
	2	Игровая ситуация		Закрепить знания о

			назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.
	3	Наблюдение Конструирование	Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по дороге.
	4	Игровая ситуация С/р игра: «Пешеходы и водители»	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города.
март	1	Беседа Игровая ситуация	«Осторожно: перекресток».
	2	Беседа Игровая ситуация	
	3	Ситуация общения	
	4	Экскурсия к перекрестку	
апрель	1	<u>Целевая прогулка</u>	«Мой микрорайон»
	2	<u>Конструирование</u>	
	3	Беседа Игровая ситуация	
	4	Рассматривание картин	
май	1	Беседа Игровая ситуация	«Пешеход на дороге»
	2	Экскурсия по улице микрорайона	
	3	Экскурсия по улице	
			Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города.
			Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города.
			Совершенствовать умения пользоваться правилами

		микрорайона		дорожного движения в различных практических ситуациях.
	4	Игровые ситуации		Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке.

**Перспективный план работы кружка «Азбука пешехода»
(5-6 лет)**

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Всего занятий в год	Количество часов в год
20 минут	1 раз	36	36

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Общее количество учебных часов
сентябрь	1	Игровая ситуация	«Наш друг светофор»	4
	2	Ситуация общения		
	3	Ситуация общения		
	4	Экскурсия по улице микрорайона		
октябрь	1	Игровая ситуация:	«Знакомство с улицей города»	4
	2	Экскурсия по улице микрорайона С/р игра: «Автобус»		
	3	Ситуация общения		
	4	Беседа Рассматривание иллюстраций:		
ноябрь	1	Игровая ситуация	«Путешествие по городу»	4
	2	Ситуация общения		
	3	Ситуация общения		
	4	Экскурсия по улице микрорайона		
декабрь	1	Беседа	«Помощники на дороге»	4
	2	Игровая ситуация Конструирование		
	3	Беседа, Экскурсия к светофору		
	4	С/р игра: «Я шофер»		
январь	2	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период	«Осторожно, зимняя дорога»	4
	3	Игровая ситуация		
	4	Игровая ситуация		
	5	Игровая ситуация		
	1	Беседа С/р игра: «Шофер».	«Я грамотный пешеход»	

	2	Игровая ситуация		
	3	Наблюдение Конструирование		
	4	Игровая ситуация С/р игра: «Пешеходы и водители»		
март	1	Беседа Игровая ситуация	«Осторожно: перекресток».	4
	2	Беседа Игровая ситуация		
	3	Ситуация общения		
	4	Экскурсия к перекрестку		
апрель	1	<u>Целевая прогулка</u>	«Мой микрорайон»	4
	2	<u>Конструирование</u>		
	3	Беседа Игровая ситуация		
	4	Рассматривание картин		
май	1	Беседа Игровая ситуация	«Пешеход на дороге»	4
	2	Экскурсия по улице микрорайона		
	3	Экскурсия по улице микрорайона		
	4	Игровые ситуации		
Итого часов				36

**Учебно-календарный план
(5-6 лет)**

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятия	Задачи занятия
сентябрь	1	Игровая ситуация	«Наш друг светофор»	Формировать представления об улице и ее основных частях: тротуар, проезжая часть; закрепить понятия о средствах передвижения: грузовой, легкой транспорт, автобус, троллейбус.
	2	Ситуация общения		Закрепить знания о безопасном поведении на дороге.
	3	Ситуация общения		Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта.
	4	Экскурсия по улице микрорайона		Закреплять понятия о двустороннем движении, проезжей части, дорожных знаках: пешеходный переход, остановка запрещена.
октябрь	1	Игровая ситуация:	«Знакомство с улицей города»	Уточнить представления детей об улице, о проезжей части, о движении пешеходов по тротуару, по правой стороне
	2	Экскурсия по улице микрорайона С/р игра: «Автобус»		Развивать пространственные представления в процессе прочтения и изображения плана открытого пространства.
	3	Ситуация общения		Закрепить знания о назначении дорожного знака. Знакомить со знаком «Двустороннее движение».
	4	Беседа Рассматривание иллюстраций:		Дать представление об особенностях движения троллейбуса и автобуса
ноябрь	1	Игровая ситуация	«Путешествие по городу»	Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.
	2	Ситуация общения		Познакомить детей с работой и основными жестами

				регулирующего. Закрепить знания детьми ПДД.
	3	Ситуация общения		Закреплять понятия: тротуар, проезжая часть, разметка дорог.
	4	Экскурсия по улице микрорайона		Закреплять правила поведения в общественном транспорте.
декабрь	1	Беседа	«Помощники на дороге»	Углубить знания о разных видах транспорта, учить делать выводы, активизировать речь детей.
	2	Игровая ситуация Конструирование		Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения.
	3	Беседа, Экскурсия к светофору		Расширить представления о правилах поведения в общественном транспорте.
	4	С/р игра: «Я шофер»		Закрепить знания правил поведения на улице
январь	1	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период	«Осторожно, зима на дороге»	Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.
	2	Игровая ситуация		Расширить знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «осторожно дети».
	3	Игровая ситуация		Учить узнавать дорожные знаки, понимать их значение.
	4	Игровая ситуация		Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге.
февраль	1	Беседа С/р игра: «Шофер».	«Я грамотный пешеход»	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге.
	2	Игровая ситуация		Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.

	3	Наблюдение Конструирование		Закрепить знания детей о правилах поведения пассажиров во время входа и выхода из транспорта. Заходить с задней площадки, выходить с передней.
	4	Игровая ситуация С/р игра: «Пешеходы и водители»		Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города.
март	1	Беседа Игровая ситуация	«Осторожно: перекресток».	Уточнить знания о перекрёстке – пересечении двух улиц, самом опасном месте для движения транспорта и пешеходов
	2	Беседа Игровая ситуация		Расширять знания о названии дорожных знаков.
	3	Ситуация общения		Знакомить с перекрестком.
	4	Экскурсия к перекрестку		Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике.
апрель	1	<u>Целевая прогулка</u>	«Мой микрорайон»	Учить ориентировать на дороге, используя правила дорожного движения.
	2	<u>Конструирование</u>		Закрепить знания о назначении разных машин. Закрепить знания о дорожных знаках и правильном их использовании в игре.
	3	Беседа Игровая ситуация		Беседа с детьми о работе водителя и обязанностях пешеходов. Рассказать о сложности работы водителя, правилах перехода улицы и поведения на улице.
	4	Рассматривание картин		Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.
май	1	Беседа Игровая ситуация	«Пешеход на дороге»	Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса,

			пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».
2	Экскурсия по улице микрорайона		Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города.
3	Экскурсия по улице микрорайона		Развитие самостоятельности в организации игр Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях.
4	Игровые ситуации		Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с 4-5 лет и с 5-6 лет и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия с детьми с 4-5 лет -20 минут, с детьми от 5-6 лет – 25 минут. Занятия проводятся в групповой комнате по подгруппам.

Срок реализации программы 1 год.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.

- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

Форма отчетности: «КВН» по правилам дорожного движения «Путешествие со светофориком».

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ средней группы, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

3.1 Расписание занятий

День недели	Время проведения
Среда (4-5лет)	16.00-16.20
Пятница (5-6лет)	16.00-16.25

3.2. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество
1	Плакаты	по количеству детей
2	Знаки	по количеству детей
3	Карточки с правилами пдд	по количеству детей
4	Технические средства (магнитофон)	1
5	Наличие места для детских работ	1
6	Бросовый материал.	В большом количестве




3.3. Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
2. Агафонова К.В. Дети и дорожное движение.- М.: Просвещение. 1978.
3. Добрякова В.А. и др. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. М., 1989.
4. Ключанов О.С. Дорога, ребенок, безопасность: метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей.- Ростов н/Д: Феникс, 2004.
5. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Сост. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошкольниками. / Авт.-сост. М.С.Коган. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008.
7. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста./ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др. М., 2005.
8. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. М., 1983.
9. Степаненкова Э. Я., Филенко Н.Ф. Дошкольникам- о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей детского сада. –М . : Просвещение, 1979.
- 10.Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. – М.: Филол. О-во СЛОВО, Эксмо, 2008.
- 11.А.В.Гришина «Махачкала –моя столица» Знакомим детей с родным городом. Махачкала 2019.
- 12.Якунов А.М. Безопасность на улицах и дорогах. – М .: 1997.

Диагностическая карта кружка «Азбука пешехода»

Дата проведения: с «___» _____ 20__ г по «___» _____ 20__ г;

№ п/п	ФИО	показатели									
		Знают все сигналы светофора и рассказывают об их значении: красный, желтый — «стой», зеленый — «убедись в безопасности и иди»;		Различаю дорожные знаки		Имеют представлени е об основных правилах дорожного движения, гд е можно переходить проезжую часть;		Узнают разные виды транспорта, умеют классифицир овать их: водный, воздушный, наземный, умеют объяснить их назначение;		Называют правила поведения в транспорт е, на проезжей части, на улице.	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1											

Эффективность педагогических воздействий %	 не сформирован											
	 находится в стадии формирования											
	 сформирован											

Условные обозначения:

Проявление:  не сформирован;  находится в стадии формирования;  сформирован

Примечание:

- ✓ показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.