

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 общеразвивающего вида»**

Принято на педагогическом совете
МБДОУ «ДС №17»
Протокол №6 от 24.08.2021

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ «ДС №17»
_____ Маммаева П.С.
24.08.2021 г.

**Дополнительное
образование**

«Всезнайки»

**Программа кружка по познавательному
развитию детей дошкольного возраста
(2-3 года)**

**Руководитель кружка:
Омарова Х.Ш.**

Махачкала 2021

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1.Пояснительная записка	2
-цели и задачи Программы	2
-принципы и подходы к формированию Программы.....	3
-значимые для разработки характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (характеристика возрастных особенностей воспитанников).....	3
1.2 Целевые ориентиры образовательного процесса	5

2. Содержательный раздел:.....5

2.1. Модель образовательного процесса: перспективный план, учебно- календарный план.....	6-15
2.2 Работа с родителями	10

3. Организационный раздел:.....10

3.1 Сведение о кружке «Всезнайки»	
3.2 Расписание занятий.....	10
3.3 Методы и приемы.....	10
3.4 Материально-техническое обеспечение.....	11
3.5 Литература	12
Мониторинг освоения детьми программного материал.....	13

I Целевой раздел

1. 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа дополнительного образования «Всезнайки» (далее Программа) МБДОУ «Детский сад № 17» (далее МБДОУ «Д/С» №17) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ,

- Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Приказом Министерства просвещения России № 236 от 15.05.2020 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения России № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Приказом министерства Просвещения РФ от 8 сентября 2020г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства Просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236.

- Постановлением от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изм. с декабря 2020

- Письмом Минобрнауки России от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

Говорят, что дети раннего возраста «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Значит, подачу любой познавательной информации детям нужно сопровождать максимальной наглядностью и возможностью действовать с изучаемыми явлениями и объектами. Чтобы познавательное развитие детей было более эффективным, дети должны слышать, видеть, действовать. Только при таком подходе

познавательная информация, будет трансформироваться в знания и определенный опыт.

В работе по познавательному развитию детей 2-3 лет целесообразно применение концентрического принципа и метода многократного повторения. По мере того как новый объект (явление) появляется в поле зрения ребенка, входит в детский обиход, педагог неоднократно обращает на него внимание детей – называет, выделяет его назначение, самые главные части, их особенности, качества, свойства. Активное повторение направлено на осмысление изучаемой темы.

Новизна.

Новизна и отличительные особенности программы состоят в том, чтобы из детей дошкольного возраста вырастить не только сознательных членов общества, но и инициативных, способных на творческий подход к любому делу за которое они бы ни взялись людей. И этого можно и нужно достичь через совместную деятельность взрослых и детей с использованием игр, логических задач – их решений и обсуждений.

Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель: развитие совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей с 2 -3 лет.

Задачи: Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течении всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др).

Принципы и подходы к формированию Программы.

- систематичности и последовательности: материал подобран в определённом порядке, системе;
- доступности: характер и объем знаний соответствует уровню развития и подготовленности детей;
- наглядности: задания предполагают опору на чувственный опыт ребенка, его непосредственные наблюдения;
- сезонности: построение программы с учётом природных особенностей в данный момент времени;

- обеспечение эмоционально-психологического комфорта для детей; уважение к личности каждого ребенка.

Значимые для разработки характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (характеристика возрастных особенностей воспитанников)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

1.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел

2.1 Модель образовательного процесса

Кружок «Всезнайки» направлен на ознакомление детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающего мира.

1. Групповые формы:

- Дни открытых дверей
- Родительское собрание
- Совместная досуговая деятельность.

2. Индивидуальные формы:

- Анкетирование, диагностика
- Индивидуальная консультация (беседа)
- Просветительская работа

Планируемые результаты освоения программы:

Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Перспективный план работы кружка «Всезнайки»

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Всего занятий в год	Количество часов в год
10 минут	1	36	36

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название занятий	Общее кол-во уч. часов
Сентябрь	1 неделя	Познавательное развитие	«Водичка- водичка»	1
	2 неделя	Познавательное развитие	«Стираем и сушим платочек куклы Маши»	1
	3 неделя	Познавательное развитие	«Весёлые прищепки»	1
	4 неделя	Познавательное развитие	«Эксперименты с водой»	1
Октябрь	1 неделя	Познавательное развитие	«Эксперименты с водой»	1
	2 неделя	Познавательное развитие	«Веселая пена»	1
	3 неделя	Познавательное развитие	«Пускаем мыльные пузыри»	1
	4 неделя	Познавательное развитие	«Эксперименты с пеной»	1
Ноябрь	1 неделя	Познавательное развитие	«Свойства воды»	1
	2 неделя	Познавательное развитие	«Что такое воздух»	1
	3 неделя	Познавательное развитие	«Свойства воздуха»	1
	4 неделя	Познавательное развитие	«Сделаем ветерок», «Лодочка пльиви»	1
Декабрь	1 неделя	Познавательное развитие	«Бумага»	1
	2 неделя	Познавательное развитие	«Свойства бумаги»	1
	3 неделя	Познавательное развитие	«Песочек»	1

	4 неделя	Познавательное развитие	«Ледяные фигурки цветные»	1
Январь	1 неделя	Познавательное развитие	«Посыпалки»	1
	2 неделя	Познавательное развитие	«Испечем угощение»	1
	3 неделя	Познавательное развитие	«Следы»	1
	4 неделя	Познавательное развитие	«Ледяные фигурки»	1
Февраль	1 неделя	Познавательное развитие	«Помоем камешки»	1
	2 неделя	Познавательное развитие	«Легкий – тяжелый»	1
	3 неделя	Познавательное развитие	«Какой формы камень?»	1
	4 неделя	Познавательное развитие	«Помоем камешки»	1
Март	1 неделя	Познавательное развитие	«Перышко»	1
	2 неделя	Познавательное развитие	«Шарик и апельсин»	1
	3 неделя	Познавательное развитие	«Следы»	1
	4 неделя	Познавательное развитие	«Шарик с водой»	1
Апрель	1 неделя	Познавательное развитие	«Самоцветы»	1
	2 неделя	Познавательное развитие	«Домашний дождик»	1
	3 неделя	Познавательное развитие	«Цветная капуста»	1
	4 неделя	Познавательное развитие	«Плавающее яйцо»	1
Май	1 неделя	Познавательное развитие	«Солнечные лучики» (игра с пирамидкой)	1
	2 неделя	Познавательное развитие	«Лучики для солнышка»	1
	3 неделя	Познавательное развитие	«Домик и дорожка»	1
	4 неделя	Познавательное развитие	«Секреты в бумаге»	1
				Итого 36

Учебно-календарный план

Сентябрь	1.	«Водичка- водичка»	Ц: Учить детей манипуляциям с водой. Дать представление о том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и желание играть сообща.
	2.	«Стираем и сушим платочек куклы Маши»	Ц: Дать представление о том, что любые вещи станут чище, если их постирать в воде, а также, что после стирки вещи высыхают.
	3.	«Весёлые прищепки»	ДЦ: Игры с прищепками. Дать представление о том, из прищепок можно составлять фигуры.
	4.	«Эксперименты с водой»	Д/и «Тонет - не тонет» Ц: Дать представление о том, что некоторые предметы тонут, а некоторые остаются на плаву.
Октябрь	1.	«Эксперименты с водой»	Д/и «Что получится» Ц: Дать представление о том, что некоторые вещества в воде растворяются
	2.	«Веселая пена»	Ц: Познакомить детей со свойством пены: «воздушная», «легкая», «белая», развивать познавательную активность и любознательность.
	3.	«Пускаем мыльные пузыри»	Ц: развивать умение сравнивать, тактильные ощущения, речевое дыхание, эмоциональное восприятие, закреплять представление детей о свойствах пены: «воздушная», «легкая».
	4.	«Эксперименты с пеной»	Д/и «наполни формочку пеной», «Разноцветная пена» Ц: Развивать тактильные ощущения, осязательные чувства. Развивать познавательную активность и любознательность.
Ноябрь	1.	«Свойства воды»	Д/и «Заморозим», «Растопим», «Холодно-тепло». Ц: Дать представление о том, что вода может превращаться в лед и обратно в воду, при этом у воды разная температура.
	2.	«Что такое воздух»	Ц: Дать представление о том, что воздух наполняет все пространство и он не виден.
	3.	«Мой весёлый звонкий мяч»	Ц: Дать представление о том как можно играть с мячом (катать, бросать, ловить и т.д.)
	4.	«Сделаем ветерок», «Лодочка плыви»	Ц: Дать представление о том, что ветер – это движение воздуха. Дать представление о том, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха.
Декабрь	1.	«Бумага»	Ц: Познакомить с свойствами бумаги, что она легкая, может быть тонкой и толстой.

	2.	«Свойства бумаги»	Д/и «Мнем бумагу», «Рвем бумагу» Ц: Дать представление о том, что бумага может мяться и рваться.
	3.	«Песочек»	Ц: Дать представление о том, что песок бывает сухой и мокрый.
	4.	«Ледяные фигурки цветные»	Ц: Закрепить свойства воды. Развивать познавательную активность и любознательность
Январь.	1.	«Посыпалки»	Ц: Дать представление о том, что сухой песок может сыпаться.
	2.	«Испечем угощение»	Ц: Дать представление о том, что мокрый песок принимает любую нужную форму.
	3.	«Следы»	Ц: Дать представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.
	4.	«Ледяные фигурки»	Ц: Закрепить свойства воды. Развивать познавательную активность и любознательность
Февраль.	1.	«Помоем камешки»	Ц: Дать представление о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжелые.
	2.	«Легкий – тяжелый»	Ц: Дать представление о том, что камни бывают тяжелые и легкие.
	3.	«Какой формы камень?»	Ц: Дать представление о том, что камни имеют различную форму.
	4.	«Помоем камешки»	Ц: Дать представление о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжелые.
Март	1.	«Перышко»	Ц: Развивать познавательную активность и любознательность.
	2.	«Шарик и апельсин»	Ц: Развивать познавательную активность и любознательность.
	3.	«Тень у пламени»	Ц: Развивать познавательную активность и любознательность
	4.	«Шарик с водой»	Ц: Развивать познавательную активность и любознательность.
Апрель	1.	«Самоцветы»	Ц: Развивать познавательную активность и любознательность.
	2.	«Домашний дождик»	Ц: Показать и объяснить природное явление – дождь»
	3.	«Цветная капуста»	Ц: Развивать познавательную активность и любознательность
	4.	«Плавающее яйцо»	Ц: Развивать познавательную активность и любознательность.
Май	1.	Солнечные лучики (игра с пирамидкой)	1.Организационный момент. Мишка привозит на грузовике пирамидки. 2. игра «Солнечные лучики» 3.пальч. игра «Солнышко» 4. игра «Мишка косолапый»

2.	«Лучики солнышка» для	1. Организационный момент. 2. Чтение потешки про солнышко 3. д/и «Лучики для солнышка» 4. пальч. игра «Солнышко» 5. игра «Птички летают»
3.	«Домик и дорожка»	Ц: Познакомить детей с формой строительного материала – кирпичик. Научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности.
4.	«Секреты в бумаге»	1. Организационный момент внести игрушечного зайца. 2. д/и «Секреты в бумаге» 3. д/и «Найди вторую половину» игра «Зайка серенький сидит

Работа с родителями:

1. Ознакомление родителей с задачами и содержанием кружка «Всезнайки»
2. Ознакомление родителей с результатами диагностики.
3. Обучение родителей методам и приёмам познавательного развития.
4. Работа по просвещению родителей.
5. Проведения мастер классов для родителей.

3. Организационный раздел

Программа ориентирована на детей 2-3 лет и предполагает проведение 1 занятия в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия в группе раннего 10 минут. В процессе обучения используются игровые технологии, личностный ориентированный подход.

3.1 Сведения о кружке

Срок реализации – 1 год.

Образовательная область: Познавательное развитие

Возрастная группа: Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)

3.2 Расписание занятий

День недели	Время проведения
Среда	15.30-15.40

3.3. Методы и приёмы:

Наглядные методы:

- обследование предметов, образцов.

Словесные методы:

- использование художественного слова (потешки, стихи, загадки,)

Игровые методы:

- сюрпризные моменты;
- игровые ситуации;
- использование пальчиковых игр и упражнений;

3.4. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: учебно-методические пособия, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), комплекты современных развивающих игр.

3.5 Литература

1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
2. Раннее детство. Познавательное развитие. 1-3 года. Методическое пособие Эмма Пилюгина.
3. Познавательное развитие в дошкольном возрасте Н.Е.Веракса.
4. Дьяченко О.М. Лото «Веселые человечки». – М.: Линка-пресс, 2009.
5. Деннисон П., Деннисон Г. «Гимнастика для развития умственных способностей».- М.,1992.

Мониторинг освоения детьми программного материала

Мониторинг проводится 2 раза в год, в начале учебного года (первичная – сентябрь) и в конце учебного года (итоговая – май).
 Результаты обследования заносятся в разработанную таблицу (приложение №1).

Метод мониторинга: беседа, наблюдения, игра, выполнение заданий по картинкам и.т.д

Карта освоения Программы кружка «Всезнайки»

Руководитель: _____

Дата проведения мониторинга _____

№	Ф. И. ребенка	Различать предметы по величине: собирать пирамидку из 4-5 колец.		Ориентируется в 3-х контр. формах, составлять разрезные картинки из двух частей.		Подбирает по образцу предметы 4-х цветов		Использует в игре предметы-заменители		ИТОГО	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											

Высокий уровень-3 б.

Средний уровень-2 б.

Низкий – 1

