



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ  
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №17 общеразвивающего вида»**

Ул. Буйнакского, 60, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367012, тел (8722) 68-29-33  
e-mail: [mkl.mdou17@ya.ru](mailto:mkl.mdou17@ya.ru) ОГРН 1070560002226, ИНН/КПП 0560035060/057301001, ОКПО 40758103

**Анализ конечных результатов деятельности муниципальной бюджетной  
дошкольной образовательной организации  
«Детский сад №17 общеразвивающего вида»  
за 2020-2021 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 общеразвивающего вида» в 2020-2021 учебном году функционировал в плановом режиме и осуществлял работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, повышения качества образования детей дошкольного в соответствии с:

Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  
Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»,

Приказа Министерства народного образования РСФСР от 20.09.1988г. №41 «О документации детских дошкольных учреждений»,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

САНПИН 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Письмо Минобрнауки России от 09.08.2000г. №237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»,

Письма Минобрнауки России от 25.03.94 №35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»,

Письма Министерства образования и науки РФ от 31.01.2008г. №03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения»,

Методическим письмом Министерства образования РФ «Об интегративном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 15.01.2002г. №03-51-5 кк -33-03;

Постановление правительства РФ от 5.07.2001г. №505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», и другими нормативными документами министерства образования РФ, направлениями определенными годовым планом МБДОУ «Д/С№17», основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Д/С№17», рекомендациями Управления образования г. Махачкалы, Уставом ДОУ, Программой развития, правилами внутреннего трудового распорядка, образовательной программой МБДОУ «Д/С№17», договором с родителями и другими нормативными документами.

Основой для создания эффективного механизма управления МБДОУ в 2020-2021 учебном году являлась реализация основной образовательной программы, основная цель

которая направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, направленных на обеспечение социальной успешности и активности каждого ребенка, укрепление здоровья, коррекцию недостатков в речевом, физическом и психическом развитии.

Основными задачами, в соответствии с которыми коллектив МБДОУ «Д/С№17» осуществлял воспитательно-образовательный процесс в 2020-2021 учебном году являлись:

- 1. Внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс ДОУ.**
- 2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через становление ценностей здорового образа жизни.**
- 3. Совершенствовать речевое развитие детей посредством игровых технологий в условиях ФГОС ДО.**
- 4. Совершенствовать работу по социально-нравственному и патриотическому воспитанию детей через ознакомление с народным творчеством и традициями дагестанского народа.**

Основная работа коллектива ДОУ была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические советы. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам.

Работа методической службы МБДОУ была направлена на обеспечение моделирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО: определение содержания и организация деятельности МБДОУ.

В содержание методической работы включались следующие направления:

Так, воспитательное направление предусматривало повышение квалификации воспитателей по вопросам теории и методики воспитания дошкольников в условиях личностного подхода и гуманизации воспитательного процесса:

Организация развивающей предметной среды МБДОУ, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей раннего возраста:

Разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды МБДОУ;

Обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе;

Активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий.

Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с образовательной программой ДОУ:

Формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;

Анализ выполнения образовательной программы ДОУ;

Анализ исполнений решений педсоветов.

Психологическое направление обеспечивало повышение квалификации воспитателей в области общей, возрастной и педагогической психологии.

Основной задачей методических мероприятий явилось обеспечение моделирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**Паспорт ДОО (Общие сведения об образовательной организации)**

1	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 общеразвивающего вида»
2	Информация о дате создания ДОО, об учредителе ДОО, типе здания, проекторной мощности	Детский сад введен в эксплуатацию 19.10.1934 году, Администрация г. Махачкала, 120 детей.
3	Юридический адрес	РД г. Махачкала ул. Буйнакского 60
4	Фактический адрес	РД г. Махачкала ул. Буйнакского 60
5	Телефон (р.т., м.т.)	68-29-33 8 928 (500) 96 78
6	Режим работы	7-00 до 19 00
7	Тип муниципального учреждения	Приспособленное
8	Ф.И.О. заведующего ДОО	Маммаева Патимат Салиховна
9	Численность воспитанников в ДОО	138
10	Приоритетное направление деятельности ДОО	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
11	Количество групп: Из них:	6
	1 младшая группа	1
	2 младшая группа	2
	Средняя группа	1
	Старшая группа	1
	Подготовительная группа	1
12	Количество групп комбинированной направленности	-
13	Количество групп компенсирующей направленности	0
14	Количество детей-инвалидов	4
15	Количество детей с ОВЗ	-

### 1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Таблица 1. Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	Всего детей
2018-2019	90 (55%)	36 (40%)	12 (8%)	8 (4%)	146
2019-2020	95 (61%)	40 (25%)	13 (8%)	6 (3%)	154
<b>2020-2021</b>	<b>96 (69.5%)</b>	<b>30 (21.7%)</b>	<b>8 (5.7%)</b>	<b>4 (2.8%)</b>	<b>138</b>

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что в 1-ой группе здоровья увеличилось количество детей (было 61% детей в предыдущем году стало- 69%) - ко 2 группе здоровья относятся 21%- было 25% детей. В среднем, здоровых детей 70% детей в 2020 г., в 2019 г- 61%. Тем не менее, наблюдается небольшое возрастание количества больных детей.

Число пропусков возросло по причине свободного посещения детей в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

**Таблица 2. Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ**

п/ п	Показатели	Учебный год 2018-2019	Учебный год 2019-2020	Учебный год 2020-2021
		Всего	Всего	Всего
1	Списочный состав детей (количество)	146	154	138
2	Число пропусков (детодней) по болезни.	718	756	890
3	Число пропусков на одного ребенка	4,9	4,8	6,4
4	Количество случаев заболевания	79	71	90
5	Количество случаев на одного ребенка	0.5	0.5	0,6

**О дистанционном взаимодействии с родителями и воспитанниками ДОУ в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки.**

Для организации дистанционного взаимодействия с родителями и воспитанниками были поставлены задачи:

- Оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации.
- Вовлечь родителей в учебный процесс, дать возможность продуктивно проводить досуг с детьми.
- Поддерживать и развивать интерес детей к познанию окружающего мира, накоплению и совершенствованию навыков и умений.

В дистанционном режиме родителям предоставлялся методический и дидактический материал в соответствии с перспективным и тематическим планами: давали ссылки на обучающие видео и развивающие мультфильмы, прослушивание музыки; презентации; наглядный материал по разным образовательным областям; рекомендации по чтению литературных произведений, заучиванию наизусть стихотворений; предлагались разнообразные игры с подробным описанием, в том числе дидактические, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого. Все материалы подбирались в соответствии с возрастом воспитанников, с целью достижения поставленных задач обучающей деятельности в соответствии с программой и календарно - тематическим планом работы.

Надо отметить, что не все родители были расположены к сотрудничеству, некоторые ссылались на занятость на работе, на нехватку времени для работы со своим ребенком.

Опыт использования дистанционного образования в ДОУ, безусловно, невелик и требует доработок. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется неостребованным и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

Одной из основных задач на протяжении учебного года являлось создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни. Организация физкультурно – оздоровительной работы осуществлялась в соответствии с направлениями:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- планирования и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- коррекция психоэмоциональной сферы;
- консультативно – информационная работа.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста на основе результатов мониторинга состояния здоровья воспитанников. Совместно с врачом - педиатром в течение учебного года была реализована программа индивидуальной оздоровительной работы с часто болеющими детьми.

При организации рационального питания работа строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт.

В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети регулярно получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов питания. Анализ организации питания в 2020-2021 учебном году показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 79%.

На производственных собраниях обсуждались итоги оперативного контроля организации питания. Педагогическая составляющая процесса организации питания включала в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми. Административное управление осуществлялось на основании приказов, согласно, системы контроля, дающего объективную оценку состояния данного направления деятельности. Следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

**В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:**

Группа	Кол-во детей	Формы адаптации					
		Легкая		Средняя степень		Тяжелая	
2 гр. раннего Возраста	9	5 д.	80%	3	33%	1	11 %

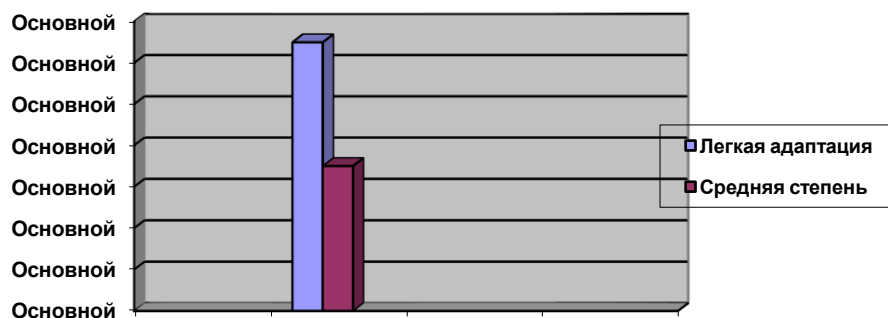
(2-3)							
Младшая группа «а»	18	11	61 %	7	38 %	-	-
(3-4)							

**Таким образом:**

16 детей адаптировались в легкой форме, т.е. к 15 дню пребывания у таких детей нормализовался сон, они нормально начинают есть. Настроение бодрое, приподнятое, дети исполняют ритуал прощания с близкими. Восстанавливается интерес к окружающему, речевая и познавательная активность. Снижается заболеваемость.

У 10 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 1 месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

1 ребенок с тяжелой формой адаптации у него наблюдаются признаки стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у него стало менее капризным и улучшается самочувствие.



У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

**По наблюдениям в период адаптации педагоги приложили максимум усилий,** чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями.

Педагогом – психологом проведен анкетный опрос для родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, по облегчению прохождения адаптации.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей в группе раннего возраста детского сада прошла относительно благополучно.

Согласно Образовательной программе реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие», в рамках направления «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через становление ценностей здорового образа жизни» позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности.

Содержание данной образовательной области в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, воспитатели подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т. д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

В ДОУ отработана система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает: физкультурные занятия – 3р. в неделю, ежедневную утреннюю гимнастику, минутки-побудки и гимнастику после сна, корригирующую гимнастику (для детей с нарушением осанки и плоскостопием), псих гимнастику, физ. Минутки, гимнастику для глаз, дыхательные упражнения, полоскания рта после еды, витаминотерапию, санитарном просветительскую работу с персоналом и родителями.

В группах заведены тетради здоровья, что помогает воспитателям осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку.

В ДОУ для закаливания использовались все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но их вид и методика менялись в зависимости от сезона и погоды.

**Таблица 4.**

	2018-2019год	2019-2020год	2020-2021 год
ЧБД	5	4	4
анемия	2	2	2
кардиология	2	2	2
ЖКТ	3	3	2
Лимфoad.	-	-	-
прочие	-	-	-
аденоиды	2	4	3

К сожалению, не смотря на весь комплекс проводимых профилактических мероприятий в последние годы обострились проблемы детской заболеваемости, связанные со вспышками таких инфекционных заболеваний как ветряная оспа, ОРВИ, родители воспитанников мало интересуются и не активны в проводимой профилактической работе в детском саду.

Ежемесячно старшей медсестрой проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждались на педагогических часах с воспитателями, где принимались меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

#### **Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ.**

Таким образом, можно констатировать те факты, что в ДОУ на сегодня сложилась и достаточно успешно функционирует система физкультурно-оздоровительных

мероприятий, внесены существенные коррективы в содержание и методы физического воспитания,

стабилизировались показатели физического развития, дети проявляют познавательный интерес к своему здоровью и здоровью членов своей семьи.

**Таблица 5. Показатели заболеваемости воспитанников**

Название	2018-2019 год	2019-2020 год	2020-2021 год
ОРВИ	64	64	59
Пиелонефрит	1	-	-
Цистит	-	-	-
Пневмония	1	1	1
Аденоиды -1	2	4	3
отек Квинке	-	-	-
Стоматит	-	-	-
Отит	1	1	2
ветряная оспа	4	3	1
стрептодермия	-	-	-
аллергический дерматит	2	2	1
функциональное нарушение пищеварения	-	-	1
Бронхит	1	1	5
И другие	-	-	4

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

В будущем году целесообразно усилить позитивные моменты, определить направления расширения сферы оздоровления и физического развития дошкольников.

В связи с вышеизложенным основными направлениями дальнейшей работы являются:

Отработка и реализация рациональной системы проведения совместной образовательной деятельности по физической культуре и праздников с детьми всех возрастных групп. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через становление ценностей здорового образа жизни.

#### **Анализ уровня физического развития детей**

Физическое развитие, реализуемое в учреждении, представляет собой комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, основу которых составляет двигательная деятельность.

Для решения задач физического развития детей используются различные средства физического воспитания в комплексе:

##### **Физические упражнения:**

Утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, физкультурные занятия (в группе, на воздухе), подвижные игры, гимнастика после дневного сна, спортивные упражнения, спортивные игры, физкультурные досуги, физкультурные праздники, профилактические мероприятия.

**Оздоровительные силы природы:** регулярное проведение занятий на открытом воздухе, самостоятельные средства закаливания (оздоровительный бег, облегченная форма



одежды, босохождение в спальне до и после сна, контрастные воздушные и солнечные ванны в

летний период, обширное умывание); коррекционная работа по исправлению нарушений осанки и плоскостопия;

**Гигиенические и социально-бытовые:**

- гигиена окружающей среды (помещения, освещения, мебели, игрушек, одежды, обуви),
- средства личной и общественной гигиены (гигиена питания, сна, учебной, трудовой и игровой деятельности ребенка, его отдыха, воспитание культурно-гигиенических навыков),
- лечебно-профилактические мероприятия.

При организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы решались следующие задачи: развитие физических качеств, формирование представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми, воспитание интереса к активной двигательной деятельности, формирование здорового образа жизни дошкольника.

Создан кружок «Здоровячок», работа которого направлена на укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры.

Использовались широко как традиционные, так и нетрадиционные формы организации физкультурно-оздоровительной работы.

В 2020 - 2021 учебном году пополнен спортивный инвентарь: обручи, мячи, массажные мячи.

Образовательный процесс по реализации данной образовательной области осуществлялся под руководством инструктора по физической культуре.

При организации образовательной деятельности в младших, средних группах особое внимание было уделено формированию у детей интереса к физическим упражнениям, действиям различным оборудованием (обручи, дуги, мешочки для метания, гимнастические скамейки и т. д.) и созданию условий для переноса освоенных движений в самостоятельную деятельность (игры, самостоятельная двигательная деятельность как со стандартным, так и нестандартным оборудованием). По результатам мониторинга выявлено, что дети освоили различные виды ходьбы, бега, под руководством взрослого выполняют общеразвивающие упражнения, ориентируются в пространстве, частично осуществляют элементарный контроль за действиями сверстников при выполнении ОРУ и основных движений. Координация движений у детей младшего дошкольного возраста развита недостаточно, интерес детей к физическим упражнениям сформирован частично. При организации совместной деятельности дети проявляют интерес к подвижным играм, играм с элементами спорта. В данных возрастных группах необходимо обратить внимание на взаимодействие детей при организации коллективных подвижных игр: умение контролировать свои действия и соблюдать правила игры. Отмечен низкий процент детей, умеющих самостоятельно организовать подвижные игры.

В отчётном учебном году проводилась работа по укреплению здоровья воспитанников через внедрение здоровьесберегающих технологий. По выполнению данной задачи,

в старших группах осуществлялось в развивающих и образовательных ситуациях, праздниках, спортивных досугах, свободной самостоятельной деятельности.

Одним из важных условий в данных возрастных группах являлось создание предметно-пространственной развивающей среды. Наполняемость спортивных уголков включала оборудование на развитие силы, быстроты, выносливости, координации глазомера. По результатам наблюдений отмечен интерес детей к организации самостоятельной двигательной деятельности, дети самостоятельно переносят двигательные навыки в

музыкальную, трудовую, игровую деятельность. При организации непосредственно образовательной деятельности педагоги включали игры и упражнения на развитие мелкой моторики, профилактику плоскостопия, сколиоза. Дети проявляют интерес к двигательной активности, активно участвуют в подвижных играх, могут организовать их самостоятельно.

## **1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения.**

На основании Устава и Лицензии МБДОУ обеспечение целостного развития ребенка в период дошкольного детства в течение 2020-2021 учебного года осуществлялось путем реализации основной образовательной программы ДОУ на основе примерной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы дополнительными образовательными программами, рекомендованными Министерством образования РФ в рамках образовательных областей «Художественно- эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» и др.,

Программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что обеспечивают целостность педагогического процесса и непрерывность образования детей в возрасте от 2 до 7 лет. Содержание программы реализуется в процессе образовательной деятельности детей, в кружках, в повседневной деятельности.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в ДОУ. Воспитатели используют широкий спектр способов взаимодействия для организации образовательной деятельности; вовлечение детей в разнообразные виды деятельности, заинтересовывают собственной увлеченностью, поддерживают любознательность, активность, положительные самоощущения, стремление ребенка к самореализации в непосредственной образовательной деятельности. Но как показывает практика, педагоги испытывают затруднения в использовании интегративных подходов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми, в осуществлении образовательной деятельности в режимных моментах. Не все педагоги владеют приемами организации партнерских взаимоотношений с детьми в совместной деятельности.

Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсов.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Начиная с младших групп, педагоги МБДОУ уделяют особое внимание, интеллектуальному развитию детей, развивая любознательность, пытливость ума, логическое мышление. Этому способствует созданная в группах предметно- развивающая среда, система специально организованной деятельности, уровень подготовленности педагогов.

Во всех группах ДОУ используются в работе с детьми рабочие тетради, книжки-раскраски, логические блоки Дьенеша и палочки Кюизнера, что способствует развитию интеллектуальных способностей, формированию таких мыслительных умений, которые позволяют легко осваивать новое.

**В МБДОУ №17 всего 15 педагогов (Таблица 6)**

**Таблица 6.**

<b>Образовательный уровень</b>
--------------------------------

Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование	Обучение в вузе
15	14	1	1

Таблица 7. Стаж работы			
до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет
4	9	2	0

Таблица 8. Профессиональный уровень педагогического коллектива				
Общее количество педагогов	Высшая квалификационная Категория	Первая Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
15	2	3	10	10

Таблица 9.

Аттестация педагогов на 2020-2021 учебный год			
Количество педагогов	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
15	10	3	2

Необходимо повышать творческую и профессиональную активность педагогов в методической работе через разнообразие ее форм: игровые тренинги, методические недели, недели творческих находок, педагогические советы, смотры- конкурсы. В методическом кабинете в течение года функционировали постоянно действующие выставки «Новинки методической литературы», «Готовимся к педсовету (семинару)», «Это интересно», «Внимание: актуальный педагогический опыт», «Конкурсы», «Новое в законодательстве». В течение года педагоги имели возможность творчески использовать материалы, представленные в данных рубриках, с учетом своего профессионального опыта.

Таким образом, наряду с общей положительной оценкой реализации методической работы в МБДОУ имеет место ряд проблем:

Недостаточный уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов в организации воспитательно- образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода в работе с детьми; требует анализа система организации методической работы по повышению мотивации молодых педагогов к профессиональному развитию посредством различных инновационных форм.

### 1.3. Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям:

Анализ педагогических наблюдений за усвоением программного материала по образовательным областям показывает, что в целом все дети справляются с программными требованиями:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».** Данная образовательная область направлена на решение следующих задач:

- развития общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в группе детского сада;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Педагоги нашего детского сада ведут компетентную работу по социально – коммуникативному развитию воспитанников.

В ходе реализации задач данного направления проводилась следующая работа:

Для решения поставленных задач используются следующие **формы и методы работы:**

- беседы,
- анализ проблемных ситуаций,
- д/и, чтение художественной литературы,
- рассматривание иллюстраций,
- экскурсии, целевые прогулки.
- знаки и символы: запрещающие и разрешающие,
- «Встречи с интересными людьми» (инспектор ГИБДД)
- Оформление проектов по темам: «Моя семья», «Мой папа- защитник Отечества»
- разучивание Гимна РФ и Дагестана, рассматривание символики РФ и Республики.
- рассматривание иллюстраций о Защитниках Отечества,
- разучивание стихов, танцев для мальчиков и для девочек,
- показ приёмов работы,
- создание специальных ситуаций (игровых, бытовых),
- использование мотивации (игровой, личной заинтересованности),
- положительный пример взрослого.

Кружок по правилам дорожного движения «Азбука пешехода», целью которого является создание в педагогическом коллективе атмосферы значимости по проблеме «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма». Формирование у детей практических навыков поведения в различных ситуациях городского движения и соответствующей модели поведения. Активизация внимания родительской общественности к решению задач по обучению детей дорожной азбуке.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка формируется потребность в устойчивых дружеских взаимоотношениях со сверстниками, в эмоциональной близости с ними, в уважении и сопереживании со стороны взрослых. Он способен общаться, ориентируясь на взаимосвязи в социальном мире; иметь устойчивые объединения со сверстниками для игры и реализации общих интересов; проявлять и более гибко использовать коммуникативные умения; способен осознать свое место в группе сверстников.

Как уже отмечалось выше, процесс социализации может быть стихийным и специально организованным. Рассмотрим методы и формы реализации задач целенаправленного социально-коммуникативного развития дошкольника в режимных моментах, в игре, в ходе образовательной деятельности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

В течение учебного года воспитатели работали над социально- нравственным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. В каждом образовательном моменте детской

жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств. Активно использовали следующие методы; проблемно- игровые ситуации, совместные сюжетно- ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы.

В 2021-2022 учебном году продолжать совершенствовать работу по социально-нравственному и патриотическому воспитанию детей через ознакомление с народным творчеством и традициями дагестанского народа.

### ***Образовательная область: «Познавательное развитие»***

Познавательное развитие является одним из важных направлений работы ДО. Анализ мониторинга позволил выстроить следующий рейтинговый порядок реализации задач образовательной области: наивысшие показатели по формированию целостной картины мира (ознакомление с окружающим), затем экологическое воспитание, формированию элементарных математических представлений несколько ниже. Углубленная методическая работа по направлению по использованию различных методов (проектный, моделирования и др.), внедрение в практику новых подходов к формированию элементарных математических представлений посредством интеграции логико-математического и речевого развития детей дошкольного возраста при подготовке и проведении КМО по теме «Роль педагога в развитии поисково- исследовательской активности ребенка.

Результаты использования ИКТ в образовательном процессе ДОУ» на базе нашего сада позволили улучшить результаты развития детей. В течение года педагоги уделяли внимание развитию познавательных интересов детей, воспитанники проявляют интеллектуальную инициативу, могут определять и применять методы решения проблем.

Также по познавательному развитию в ДОУ функционирует кружок «Юный исследователь» цель которого: научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы, проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку.

У воспитанников повысились предпосылки экологического сознания. Проведенная работа по организации исследовательско-творческих проектов, познавательной опытно-экспериментальной деятельности, используемые методы проблемного обучения (вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно- исследовательская деятельность), позволила повысить уровень познавательной активности и познавательных способностей детей.

Однако не во всех группах созданы условия для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей.

В 2021-2022 учебном году продолжать формировать элементарные математические представления дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.

### ***Образовательная область «Речевое развитие».***

Речевое развитие осуществляется в процессе различных видов деятельности и в различной форме:

Предметно – развивающая среда строится с учётом требований программы. Задача речевого развития детей решается не только в организованной деятельности, но и в

самостоятельной и совместной. Важнейшим механизмом, развития личности, является разнообразная деятельность.

Педагогами продумано рациональное размещение уголков речевого развития, включающие в себя игры и оборудование по ознакомлению с природой, детскому экспериментированию, материалы для театрализованной деятельности, уголка художественной литературы. В группах создана предметно - пространственная среда для речевого развития детей. Имеются наборы сюжетных картин по развитию речи, разнообразный дидактический материал, библиотека для детей.

Педагоги ДОУ, планировали работу в данной области, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка. На общеобразовательных занятиях решали коррекционные задачи, тщательно анализируя речевой материал, используемый детьми, учитывая степень развития их речи.

Проводились консультации для воспитателей «Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников», семинар «Развитие речевых коммуникаций педагога, как фактор эффективности развития речи детей дошкольного возраста».

Открытые просмотры занятий по развитию речи. Ознакомление с художественной литературой. Смотр конкурс на лучший речевой центр. Наряду с традиционными формами работы, педагогами ДОУ использовались и нетрадиционные формы проведения занятий. (литературно- художественные викторины, литературные досуги, игры по развитию речи), продолжать поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей.

В 2021-2022 учебном году продолжать совершенствовать речевое развитие детей посредством игровых технологий в условиях ФГОС ДО.

#### ***Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».***

Реализация образовательной *«Художественно- эстетическое развитие»* по сравнению с началом года повысились технические навыки рисования и лепки, ознакомление и искусством. В ДОУ функционирует кружок для реализации образовательной области «Умелые ручки», целью которой является формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

- дети младшего возраста освоили предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), их назначение, материалы, из которых изготовлены некоторые предметы, различают некоторые предметы, различают некоторые элементы росписи; скульптурные образы, живописные и графические изображения (иллюстрации), различают и верно называют основные цвета и некоторые оттенки. Дети самостоятельно могут создавать простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен и простых форм.

- дети среднего возраста узнали о способах получения оттенков и новых цветов, умеют правильно пользоваться цветными карандашами, красками, мелками, познакомились с новыми приемами лепки: (оттягивания из целого куска, проципывание, вдавливание), умеют резать ножницами по прямой, перерезать квадраты по диагонали, вырезать округлые формы из квадрата.

- В старшем возрасте дети владеют разными изобразительными материалами, различают, называют и группируют знакомые произведения искусства по видам. Понимают и поясняют некоторые отличительные особенности декоративно- прикладного искусства, освоили некоторые изобразительные техники, демонстрируют неплохой уровень технической грамотности, аккуратности в создании изображения.

В деле художественно- эстетического развития детей положительную роль сыграли:

-реализация соответствующего раздела программы Веракса Н.Е., а также Региональная программа дошкольного образования РД.

- работа по технологии Байрамбекова М.М. «Ознакомление С ДПИ Дагестана»

**Выявленные проблемы:** навыки и умения дошкольников не в полной мере соответствует требованиям программы. Это связано с тем, что недостаточно использовались возможности индивидуальной и самостоятельной работы по художественному творчеству. Кроме того, педагоги на недостаточном уровне используют нетрадиционные технологии из деятельности. Необходимо больше внимания уделять не только отработке навыков из деятельности, но и знакомству с искусством, различными его жанрами. Необходимо совершенствовать работу по эстетическому развитию, поднять на новый уровень систему знаний с детьми по знакомству с декоративно-прикладным искусством Дагестана, провести работу по формированию профессиональной компетентности новых педагогов в этом направлении.

Реализация программы по направлению «Музыка» достаточно стабильна. В течение года реализовывались задачи: восприятия основ мировой культуры (музыкальной и изобразительной); развитие эмоциональной отзывчивости; приобщение к Дагестанскому фольклору; закрепление навыков: певческих, метроритмических, двигательных; расширение кругозора.

Хорошие результаты дает проведение интегрированных занятий. Большая работа была проведена ко Дню Победы: цикл тематических занятий по ознакомлению и разучиванию песен военных лет, с детьми старших групп – интегрированное занятие «Нам дороги эти позабыть нельзя», а также тематическое занятие «Мы этой памяти верны». Велась работа по музыкотерапии (дыхательные упражнения, речевые и пальчиковые игры). Продолжалась работа по театральной деятельности. С детьми были поставлены этюды, а также песни, инсценировки.

**Региональный компонент:** Программа по региональному компоненту освоена на достаточном уровне. Дети имеют представление о жанрах фольклора. Называют жанр произведения, знают содержание сказок. Знают игры по сюжетам колыбельных песен, сказок и произведений художественной литературы РД. Знают и называют произведения (стихи, рассказы) дагестанских писателей, поэтов. Имеют представления о декоративно-прикладном искусстве народов Дагестана, об особенностях исторического костюма народов Дагестана. Имеют представления о быте народов Дагестана. Знают о традициях и обычаях Дагестанского народа. Имеют представления о животном мире родного края. Знают название республики, столицы, герб, флаг, гимн Дагестана.

Уровень усвоения программы в МБДОУ по ознакомлению с родным краем составил: наиболее высокая результативность по ознакомлению с бытом и традициями, природой родного края, разделом «Моя семья», несколько ниже по ознакомлению с государственной символикой республики, небольшие проблемы – с освоением навыков ДПИ Дагестана. Педагоги используют разнообразные формы работы ООД по познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию, праздники, развлечения, однако недостаточно используют индивидуальную работу и создают условия для самостоятельной работы в уголках краеведения, из деятельности, книжном и музыкальном, необходимо усилить работу по созданию условий для знакомства детей с ДПИ Дагестана, повысить уровень профессионализма педагогов в этом направлении, наладить четкую систему в работе по данному направлению.

В течение учебного года дети познакомились с широким кругом литературных произведений различных видов и форм, у них наблюдается осмысленный интерес к художественным текстам и различным видам творческой деятельности на их основе.

Необходимо продолжать работу по развитию умений детей в художественно-речевой деятельности: пересказывать сказки и рассказы (по частям, по ролям), выразительно читать стихотворения и исполнять роли в драматизациях произведений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в рамках направления «Развитие продуктивной деятельности» В рамках данного направления необходимо

продолжить работу над формированием технических умений и навыков детей, необходимых для осуществления творческих замыслов в различных видах деятельности.

Большое внимание в ДОУ традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Музыкальным руководителем созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого всех детей.

Наблюдения за деятельностью детей в рамках данного направления показали, что у детей развита культура слухового восприятия, дети музыкально эрудированы, имеют представления о жанрах, направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.

В течение года в ДОУ велась работа в рамках дополнительных образовательных услуг: функционировало 5 бесплатных кружков физической, художественно-эстетической, познавательной направленности с охватом 129 детей, работу в которых вели на основе программ воспитатели и узкие специалисты. Результаты кружковой работы были отражены в концертах, выступлениях, выставках.

### **Анализ результатов коррекционной работы.**

Результаты ПМП совета

В рамках деятельности психолога-медико-педагогического совета детского сада велась работа с детьми-инвалидами по запросам педагогов групп. Были организованы наблюдения за детьми по выявлению причины отклонений в физическом, социальном развитии, дополнительная диагностика с согласия родителей, организована коррекционная, индивидуальная работа с детьми, педагогами, родителями. В течение 2020-2021 учебного года ПМПс были рассмотрены результаты адаптации детей к условиям ДОУ, диагностические результаты готовности детей к обучению в школе, а также отслеживалась динамика коррекционной работы с детьми. Осуществлялся административный контроль за деятельностью ПМПс, вопросы рассматривались на совещаниях при заведующей, педагогическом совете, педчасах.

**Проблемы:** следует отметить, что взаимодействие специалистов ДОУ и родителей в осуществлении коррекционной и индивидуальной работы с детьми недостаточное, что влияет на эффективность результата.

### **1.4. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.**

С детьми подготовительной к школе группе в сентябре – октябре 2020 г. был проведён предварительный анализ готовности к школьному обучению. Для этого использовались «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасека, и «Методика диагностики вербального мышления» по И. Шванцару. Такой же анализ был проведён и в конце учебного года (апрель 2021 г.)

	<b>уровни</b>	<b>на начало 2020-21 уч. г.</b>	<b>на конец 2020-21 уч. г.</b>
Количество обследованных детей		36	25
«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасека	низкий	36 %	4 %
	средний	58,5 %	80 %
	высокий	5,5 %	16 %
Количество обследованных детей		44	29



«Методика диагностики вербального мышления» по И. Шванцару	низкий	31,8 %	-
	средний	36,4 %	51 %
	высокий	31,8 %	49 %

На каждого ребёнка заведены «Карты индивидуального развития, где совместно с воспитателями групп были проанализированы показатели развития детей, динамика их развития. Постоянно пополняю свои психолого-педагогические знания специальной литературой: Т. Г. Визель «Основы нейропсихологии», Е. Е. Алексеева «Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку?», В. Дмитриева «Развитие интеллекта ребёнка в раннем возрасте», В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми» и т. д.

В течение учебного года педагогом- психологом, воспитателями проведены подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в освоении основной общеобразовательной программы ДОУ, социально- личностном, эмоциональном развитии. Данные итогового мониторинга показали, что у всех детей, посещающих коррекционные занятия, повысился уровень сформированности психических процессов, коммуникативности, расширился социально-эмоциональный опыт. По результатам проведенной коррекционно- развивающей работы отмечена положительная динамика у воспитанников подготовительной группы.

Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учителями начального звена, психологической службой СОШ №3. Работа со школой осуществлялась согласно разработанному и утвержденному в двустороннем порядке плану работы. В 2020-2021 учебном году продолжалась работа по отслеживанию успехов и затруднений выпускников детского сада по подготовке к школе. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей на этапе перехода из ДОУ в школу (психологами ДОУ и школы).

Взаимопосещение уроков, открытых просмотров ООД в ДОУ;

Совещания при заведующем, на которых рассмотрены вопросы адаптации первоклассников, результаты первичной диагностики;

Заседания ПМП(с).

Отмечены наиболее результативные формы совместной работы с детьми: конкурс рисунков «Веселый светофор»;

Подготовка совместных проектов «Я- исследователь».

Но, несмотря на положительные тенденции, выявлены проблемы:

Недостаточно четко выстроена система сопровождения будущих первоклассников (карты выпускника) во взаимодействия узких специалистов (педагога-психолога), учителей начальных классов, медицинского звена.

По результатам отзывов учителей начальных классов выпускники нашего дошкольного учреждения успешно усваивают программу начальной школы. Учителя отмечают, что у детей сформирован высокий уровень учебной мотивации, познавательные процессы, дети контактны, общительны, активны.

Таким образом, исходя из анализа результатов педагогических наблюдений и психологической диагностики готовности детей подготовительной группы к обучению в школе по результатам 2020-2021 года отмечена положительная динамика.

Но в то же время обозначены основные направления, по которым выявлены проблемы в организации подготовки детей к обучению в школе и реализации преемственности:

- реализация принципа преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе в условиях введения ФГОС начального образования и ФГОС дошкольного образования.

**1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.**

**Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.**

**Таблица 10. Социальный паспорт:**

№ п/п	Критерии	Кол-во	%
1	Всего детей:	138	100
	Из них:		
	Сирот	3	2
	Инвалидов	4	2.8
2.	Всего семей:	138	100
	Из них:		
	Полных	131	94
	Неполных	7	5
	Многодетных	38	27
	инвалидов (родителей)	8	5
	Беженцев		
	группы риска		
	участники локальных войн		
	Малообеспеченные	33	24
3.	Социальный состав:		
	Служащие	16	11
	Рабочие		
	ИТР		
	Предприниматели	96	69
	Неработающие	36	26
4.	Образовательный ценз:		
	высшее образование	83	60
	средне-специальное	17	12
	среднее (общее)	11	8
	неполное среднее	3	2
Всего родителей		272	

Основной задачей в организации работы пед. коллектива с родителями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, атмосферу общности интересов. В 2020-2021 учебном году в МБДОУ были реализованы разнообразные формы работы с родителями дистанционно: круглый стол для родителей выпускных групп «Особенности подготовки ребенка к школе», родительские собрания «Ребенок у школьного порога».

Ежеквартально воспитатели групп знакомили родителей с организацией образовательной деятельности посредством проведения мастер-классов, открытых просмотров ООД, презентацией групп.

В МБДОУ большое внимание уделяется психолого - педагогической поддержке родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Оказание семьям психолого- педагогической помощи в консультативном пункте осуществлялось бесплатно на основе Договора о взаимодействии. В результате мониторинга социального статуса семей на начало учебного года, было выявлено, что детский сад посещают дети из многодетных, неполных семей. Результативность работы в

данном направлении анализировалась на педагогических часах, совещаниях при заведующем, заседаниях ПМП(с).

При анализе разнообразия форм работы выявлено, что к числу наиболее часто используемых относятся формы опосредованного участия родителей в образовательном процессе групп. Это беседы, консультации, памятки, конкурсы поделок, фотовыставки, анкетирование, опрос, выставки совместных работ, семейная газета, досуг, посещение семьи. Реже в план работы включаются формы, требующие непосредственного участия родителей в образовательном процессе. Это совместная деятельность по созданию игрового пространства, акции, игровые тренинги, творческая мастерская, мастер-классы, презентация проекта.

Одной из основных проблем, выявленных в работе с родителями, является неготовность некоторых родителей принять современные подходы в данных вопросах.

В 2020-2021 учебном году МБДОУ работало тесном контакте:

- МБОУ «Лицей №3»;

- Музей изобразительных искусств.

Вся работа проводилась на договорной основе, в соответствии с планами совместной работы. Отмечена эффективность работы с Музеем изобразительных искусств.

Воспитанники подготовительной группы в течении года активно сотрудничали с филиалом городской детской библиотеки. Принимали участие в конкурсах, выставках.

Таким образом, исходя из выявленных проблем, в 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу:

-направленную на повышение качества взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников для создания условий по гармонизации детско-родительских отношений, развитие компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

- продолжить работу по организации преемственности ДОУ и начальной школы в вопросах методического сопровождения;

- активизировать взаимодействие с социальными институтами детства в системе «Дети-педагоги-родители» с учетом региональных условий.

#### **1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями**

##### **(Итоги административно-хозяйственной работы).**

По итогам анализа отмечено, что в МБДОУ «ДС №17» созданы соответствующие условия по материально-техническому обеспечению: в течении учебного года произведена частично замена ламп искусственного освещения в групповых помещениях, в соответствии с требованиями пожарной безопасности произведен ремонт методкабинета. Весь используемый материал и оборудование сертифицирован.

Приобретены две уличные скамейки для детей. Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями приобретена посуда в группы и на пищеблок (кастрюли, ведра тарелки, чашки). В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями на песочницах установлены закрывающие крышки.

Медицинский осмотр пройден всеми сотрудниками в соответствии с графиком.

В МБДОУ созданы соответствующие условия для полноценного питания детей (обеспеченность кадрами, наличие соответствующих помещений, оборудование их).

В 2021-2022 учебном году коллектив МБДОУ продолжит работу:

- по созданию современной предметно-развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

-оснащению групп компьютерным оборудованием;

Таким образом, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду показала, что наше учреждение – это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие профессиональной компетентности. Коллектив ориентирован на работу в режиме развития и предоставления населению качественного доступного дошкольного образования.

### **1.7. Реализация Программы развития ДОО за 2020-2021 учебный год.**

Подводя итоги работы в 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ «ДС №17» добился положительных результатов по следующим направлениям работы:

Приведение нормативно-правовой базы в соответствии действующему законодательству РФ в связи с вступлением в силу нормативно-правовых документов системы дошкольного образования;

соответствие содержания и наполняемости предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС к условиям реализации ООП ДО;

положительная динамика в освоении детьми основной образовательной программы и дополнительных программ;

положительная динамика по результатам мониторинга готовности детей к обучению в школе;

внедрение альтернативных форм представления качественного дошкольного образования (консультативный пункт).

Таким образом, результат деятельности МБДОУ №17 в 2020-2021 учебном году, несмотря на неблагоприятную эпидемиологическую обстановку, показал качественный уровень организации воспитательно-образовательного процесса с детьми в условиях требований ФГОС к ООП и условиям ее реализации и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности.

**ЦЕЛЬ:** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Согласно проведенному анализу ДОО намечает годовые задачи на 2021-2022 учебный год.**

1. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.
2. Совершенствовать работу ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.

3. Создавать благоприятные условия для развития экологической культуры дошкольников, развивать любознательность и бережное отношение к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

**Заведующий МБДОУ «ДС №17» \_\_\_\_\_ Маммаева П.С.**