

Принято:
на Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад №17»
Протокол № 1
от « 9 » января 2019г.

Согласовано:
Начальник МКУ
«Управление образования»
г. Махачкала
З. Кандов
2019г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №17»
Л.С.Маммаева
Введено в действие
приказом № 3
от « 9 » января 2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №17 общеразвивающего вида»
на 2019 -2023 гг.

г. Махачкала
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
<i>I. Информационная часть</i>	
1.1 Паспорт Программы.....	5
1.2 Информационная справка	9
<i>II. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития ДОУ</i>	
2.1 Анализ уровня работы учреждения.....	16
<i>III. Концептуально-прогностическая часть</i>	
3.1 Концепция развития учреждения.....	23
<i>IV. Стратегия и тактика реализации Программы развития</i>	
4.1 Этапы реализации Программы развития.....	28
4.2 Система программных мероприятий.....	33
4.3 Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ.....	40
Приложение.....	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ №17 на 2019-2023 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Таким образом, период до 2023 года в стратегии развития ДООУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МБДОУ №17 предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ общеобразовательного вида, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, финансового обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДООУ;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОУ

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ.

1.1 Паспорт программы.

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад№17» Республики Дагестан г. Махачкала на 2019-2023 г.г.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1.Конвенция о правах ребенка.2.Конституция Российской Федерации.3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 21.12.2012 N 273-ФЗ);4.«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;5.Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». <p style="text-align: center;"><i>Регионального уровня:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1.Постановление Правительства РД от 23.12.2014 № 664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан» Развитие образования в республике Дагестан на 2015-2020 гг.2. Концепция развития дошкольного образования в республике Дагестан (Махачкала, 2007г.);3.Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан (Махачкала, издательство НИИ педагогики, 2015);4.Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 6 мая 2014г. №128-р «Об утверждении плана мероприятий «Дорожной карты», направленные на повышение эффективности в сфере образования в

	республике Дагестан (с изменениями на 23.03.2017) 5.Программа «Столичное образование» (Махачкала,2018)
Разработчики Программы	Творческая группа МБДОУ «Д/с № 17» под руководством заведующей Маммаевой П.С..
Руководитель Программы	Маммаева Патимат Салиховна, заведующая МБДОУ «Д/с№17», тел.(8928)5009678
Проблема	Необходимость изменения условий для организации деятельности детей как адаптивного поля социальной активности, позволяющих участникам образовательного процесса гибко реагировать на социокультурные изменения среды.
Основная цель Программы	Создание адаптивной модели ДОУ, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить новый подход к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС. 2. Создать условия для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения. 3. Сформировать коллектив, способный эффективно осуществлять поставленные цели, создав систему профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга. 4. Создать эффективную систему взаимодействия учреждения с родителями.
Принципы реализации Программы	<p>Принцип совместной и ведущей деятельности (развитие осуществляется в деятельности, которая включает следующие компоненты: цель, мотив, действия и операции, алгоритмы для выполнения поставленных целей, орудия (предметы, с которыми совершаются действия).</p> <p>Принцип педагогической компетентности аккумулирует принципы коммуникации, параллельности, открытости, развития (соразвития, взаиморазвития и саморазвития).</p> <p>Принцип гуманизации (ориентация педагога на личность ребенка);</p> <p>Принцип раскрытия личностного потенциала (гармоничное соединение стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального).</p> <p>Принцип интеграции и координации (способы деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родителей, воспитанников) в системе «дети-педагоги-родители»).</p> <p>Принцип диалогичности (оптимизация взаимодействия субъектов образовательного процесса).</p> <p>Принцип человекообразности (учет природосообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и культуросообразности (соответствие элементов образования модели</p>

	социума, национальному, региональному компоненту) в развитии воспитанников.
Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана до 2023 года и предусматривает следующие этапы развития</p> <p>1 этап: <i>ориентировочный (2019 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · формирование нормативно-правовой базы деятельности МБДОУ; · изучение социального заказа; · создание системы мониторинга деятельности учреждения; · изменение содержания обучения и воспитания дошкольников; <p>2 этап: <i>основной (2020-2022 гг.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · проведение мероприятий по реализации Программы; · укрепление материально-технической базы учреждения; · совершенствование системы управления; · ведение мониторинга программы, корректировка задач <p>3 этап: <i>обобщающий (сентябрь-декабрь 2023 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · подведение итогов реализации Программы · подготовка итоговой документации- май 2023г. · распространение опыта работы
Основные исполнители Программы	<p>Администрация ДОУ</p> <p>Педагогический коллектив МБДОУ №17</p>
Важнейшие показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Удельный вес численности детей с высоким уровнем интеллектуального развития ▪ Удельный вес численности выпускников, освоивших программу дошкольного образования за последние три года ▪ Удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние три года ▪ Удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе ▪ Увеличение количества детей, охваченных дополнительными услугами ▪ Удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней ▪ Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком ▪ Удельный вес численности педагогов, прошедших аттестацию ▪ Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы ▪ Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе инновации проектно-исследовательских форм работы ▪ Удельный вес численности педагогов, прошедших курсы компьютерной грамотности

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе ▪ Повышение качества здоровьесберегающей среды ▪ Повышение уровня материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении
<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создать социально-педагогические условия успешности социализации воспитанников в воспитательно-образовательном пространстве ДОУ ▪ Создать систему развивающей работы, направленную на максимальную реализацию интеллектуального и личностного потенциала ребенка ▪ Довести удельный вес численности педагогов, использующих инновационные технологии в образовательном процессе до 90% ▪ Довести удельный вес численности педагогов, использующих инновации проектно-исследовательских форм работы в образовательном процессе до 90% ▪ Создать систему мониторинга, направленного на повышение эффективности качества образовательного процесса ▪ Разработать действующую модель системы оценки качества образования. ▪ Увеличить численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории до 70% ▪ Увеличить количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на муниципальном, республиканском и федеральном уровне, до 25% ▪ Довести удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней до 35% ▪ Обеспечить повышение количества детей с высоким уровнем социальной зрелости до 60% ▪ Увеличить количество детей, охваченных дополнительным образованием до 100% ▪ Добиться снижения количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком ▪ Добиться максимального повышения уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни ▪ Довести численность выпускников, качественно освоивших программу дошкольного образования до 99-100% ▪ Довести удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние 3 года до 85% ▪ Увеличить количество родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе до 70% ▪ Повысить эффективность государственно-общественных форм управления ДОУ ▪ Повысить уровень материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении до 96%

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализовать новые подходы к формированию развивающей среды в контексте ФГОС
Организация контроля за реализацией Программы развития	<p>Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Результаты реализации Программы заслушиваются на совещаниях при заведующей, Педагогических советах, через мониторинг образовательной деятельности.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Финансирование осуществляется Учредителем МБДОУ: муниципальный бюджет, внебюджетные источники.</p> <p>Направление финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение новой системы оплаты труда; • обновление и усовершенствование автоматизированных рабочих мест, предназначенных для работников учреждения;

1.2. Информационная справка.

Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17» (МБДОУ « Детский сад № 17») функционирует приблизительно с 1934 года.

Название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 общеразвивающего вида» г. Махачкала (МБДОУ «Детский сад № 17»)
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Юридический адрес	367000 г. Махачкала. ул. Буйнакского 60.
Телефон	8(8722) 268-29-33
Электронная почта	mkl.mdou17@ya.com
Электронный адрес сайта	dag-17-2.tvoyasadik.ru
Должность руководителя	Заведующая
ФИО руководителя	Маммаева Патимат Салиховна

МБДОУ №17 ведёт свою образовательную, хозяйственную, финансовую и экономическую деятельность руководствуясь: Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами РФ, Администрации города Махачкала, департамента образования и науки города Махачкалы, Управления образования администрации города Махачкалы и на основании Устава МБДОУ. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

В МБДОУ Детский сад № 17 функционирует 6 групп 12-часового режима пребывания, МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе. Режим работы с 7:00 до 19:00.

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основных задач:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
2. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
3. Формирование нравственно-патриотических представлений воспитанников, приобщение к традициям семьи, общества и государства.

Здание детского сада приспособленное, одноэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и проезжей части. Территория детского сада озеленена насаждениями по периметру прогулочных участков.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

МБДОУ укомплектован педагогическими работниками на 100 %

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают :

**Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса
(всего 16 педагогов, в том числе руководитель) на 09.01.2019 года.**

Уровень образования				Стаж работы				Квалификационные категории	
Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее	До 2-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
16				5	9	2		1	1
								Соответствие занимаемой должности -14	
								Без категории -14	

Педагогический коллектив осуществляет деятельность по примерной программе «От рождения до школы» под. Ред. Васильевой., а также :

Комарова Т. С. ФГОС ДО «Изобразительная деятельность в детском саду».

Гербова В. В. ФГОС ДО «Развитие речи в детском саду».

Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС ДО «Формирование элементарных математических представлений».

Соломенникова О. А. ФГОС ДО «Ознакомление с природой в детском саду».

Дыбина О. В. ФГОС ДО «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Теплюк С. Н ФГОС ДО «Игры-занятия на прогулке с малышами» .

Борисова М. М. ФГОС ДО «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 л.)

Степаненкова Э. Я. ФГОС ДО «Сборник подвижных игр» (2-7 л.)

Шиян О. А. ФГОС ДО «Развитие творческого мышления». Работаем по сказке (3-7 л.)

Саулина Т. Ф. ФГОС ДО «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 л.)

Губанова Н. Ф. ФГОС ДО «Развитие игровой деятельности» (3-4 г.)

Буре Р. С. ФГОС ДО «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 л.)

Куцакова Л. В. ФГОС ДО «Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 л.)

Белая К. Ю. ФГОС ДО «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 л.)

Комарова Т. С. ФГОС ДО «Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7 л.). Методическое пособие.

Программа воспитания и развития «Родничок»,
«Добрый мир игры» А.В.Гришина.
«Будь природе другом» сборник методических материалов для педагогов.

Награды, дипломы, участие в проектах:

Мероприятие	Дипломы, награды, грамоты
Конкурс «Лучший сценарий праздника»: тема «по сказке «Теремок» в средней группе»	Сертификат участника
Конкурс «Снеговик» 2018-2019 в номинации «Лучший рисунок»	Диплом лауреата
Конкурс детского творчества детских поделок «Подарок маме»	Сертификат участника
Конкурс «Осень золотая»	Сертификат участника
конкурс «Лучший конспект занятия»: тема «Эксперименты»	Сертификат участника
конкурс «Лучшая методическая разработка»: тема «Международный день родного языка» в старшей группе	Сертификат участника
конкурс «Лучшая методическая разработка»: тема «Международный день родного языка» в подготовительной группе	Сертификат участника

Педагогический коллектив детского сада активно участвует в городских конкурсах.

Проблема: педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий, педагоги не стремятся принимать участие во всероссийских конкурсах.

Пути решения проблемы: создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы.

Методическая работа.

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по -прежнему остается одной из самых сложных.

Проблема: недостаточный уровень профессионально – личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме.

Пути решения проблемы: оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений. Организация семинаров, методических недель на базе ДОУ.

Характеристика состава воспитанников на 10.01.2019 г.

Общее количество воспитанников в ДОУ – 143 из них:	
Дети в возрасте до 3 лет	8 ребенка
Дети от 3 до 7 лет	135 детей

В ДОУ функционирует 6 групп:

Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Кол-во детей
с 2 до 3	1-я младшая группа	1	8
с 3 до 4	2 «а» младшая группа	1	23
с 3 до 4	2 «б» младшая группа	1	16
с 4 до 5	Средняя группа	1	31
с 5 до 6	Старшая группа	1	31
с 6 до 7	Подготовительная группа	1	34

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 143

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие одного ребёнка	Опекунские семьи
130	13	41	10	-

Образовательный уровень родителей.

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Не имеют образования
45	76	41	-

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

2018-2019 уч.г.	Родители, посещающие мероприятий ДОУ	Родители, удовлетворённые работой ДОУ
	75 %	100 %

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач коллектива становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБДОУ Детский сад № 17 реализует программы:

Основная образовательная программа МБДОУ «Детского сада № 17 »

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой и Н.Е. Вераксы.

Используются дополнительные (парциальные) программы:

1. Программа «Математические ступеньки» (Е.В.Колесникова)
2. Занятия по формированию элементарных эколог.представл.
О.А.Соломенникова

3. Программа воспитания и развития «Родничок»
4. «Физическая Культура - Дошкольникам» (Л. Д. Глазырина)
5. «Цветные ладошки» (художественно – эстетическое развитие) И.А. Лыков
6. «Добрый мир игры» А.В.Гришина.
7. «Элементарное музицирование в детском саду» И.Титюнниковой,
8. Дагестанский фольклор детям. Р.Х.Гасанова
9. «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
10. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.В. Тумановой.
11. Разработана «Программа развития на 2019-2023 г.г.»

Функционируют дополнительные образовательные услуги:

Качественные и количественные данные о кружковой работе:

Наименование	Кол-во занимающихся	Возраст	На бесплатной основе	Руководители	Результативность
«Разноцветные пальчики»	23	3-5лет	+	Дарбишева Д.М., Ацикова У.М.	У 42,3% детей, посещающих кружок, моторика сформирована. у 85,3% - хорошо сформированы такие качества как ловкость, гибкость выносливость; 93% освоили упражнения на формирование пластичности.
«Волшебные шашки»	31	5-6 лет	+	Воспитатель в ДОУ – Садыкова З.Я., Самедова Р.А.	Рост познавательной активности детей повысился на 24 %,
Кружок английского языка	31	6-7года	+	Воспитатель в ДОУ- Рамазанова Ф.С.	Рост познавательной активности детей повысился на 24 %, анализ результатов усвоения знаний по программе показал: среднее развитие у 73% детей , выше среднего у 20% детей , высокий уровень социализации детей группы: дети активно участвуют в мероприятиях.

«Мир театра»	34	7-8 лет	+	Воспитатель ДОУ- Халикова Ф., Гаджиева А.Х.	По данным диагностики увеличился интерес к театру у дошкольников.
«Юный эколог»	16	3-4	+	Гаджиева Э.С., Рамазанова Р.А.	Рост познавательной активности детей повысился на 40 %,

Выводы

Дополнительные образовательные услуги в учебном году реализованы в соответствии с учебными планами.

Результаты кружковой работы представлены на выставках внутри детского сада. Для родителей проведены Дни открытых дверей. Опыт работы специалистов ДОУ по организации дополнительных бесплатных образовательных услуг («Разноцветные пальчики») представлен в виде презентации на итоговом педсовете ДОУ, также на сайте детского сада и сайтах для работников образования.

Кружки на бюджетной основе способствуют реализации программы с превышением ФГОС ДО, обеспечивают работу с одаренными детьми, с учетом интересов детей и запросов родителей.

Усиленная работа педагогов стала выявлять все больше одаренных детей, которые требуют повышенного внимания и обучения. Повышение уровня знаний педагогов по проблеме выявления одаренности детей, работы с ними, психологической помощи таким детям и их родителям можно поставить задачей на 2019-2020 год.

Углубленно работаем по направлениям: - Художественно-эстетическое развитие; - Коррекция нарушения речевого развития.

Физкультурно - оздоровительное направление является одним из основных в образовательной деятельности МБДОУ.

Во время физкультурных занятий дети знакомятся с комплексом упражнений «Здоровый ребенок», целью которого является профилактика простудных заболеваний, плоскостопия и нарушений осанки. Традиционными стали Дни здоровья в МБДОУ.

В работе с семьей по формированию потребности в здоровом образе жизни у детей используются информационные бюллетени «Физкультурно-оздоровительная работа», рекламные буклеты, стенд «Спортивный калейдоскоп» с информацией об участии детей и родителей в совместных мероприятиях, проводятся консультации, родительские собрания с привлечением физкультурных и медицинских работников.

II. ПРОБЛЕМНО- АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ.

Предпосылками к созданию Программы развития ДООУ на период 2019-2023 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона.

Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования,

включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал

социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке Программы развития ДООУ.

2.1. Анализ уровня работы учреждения.

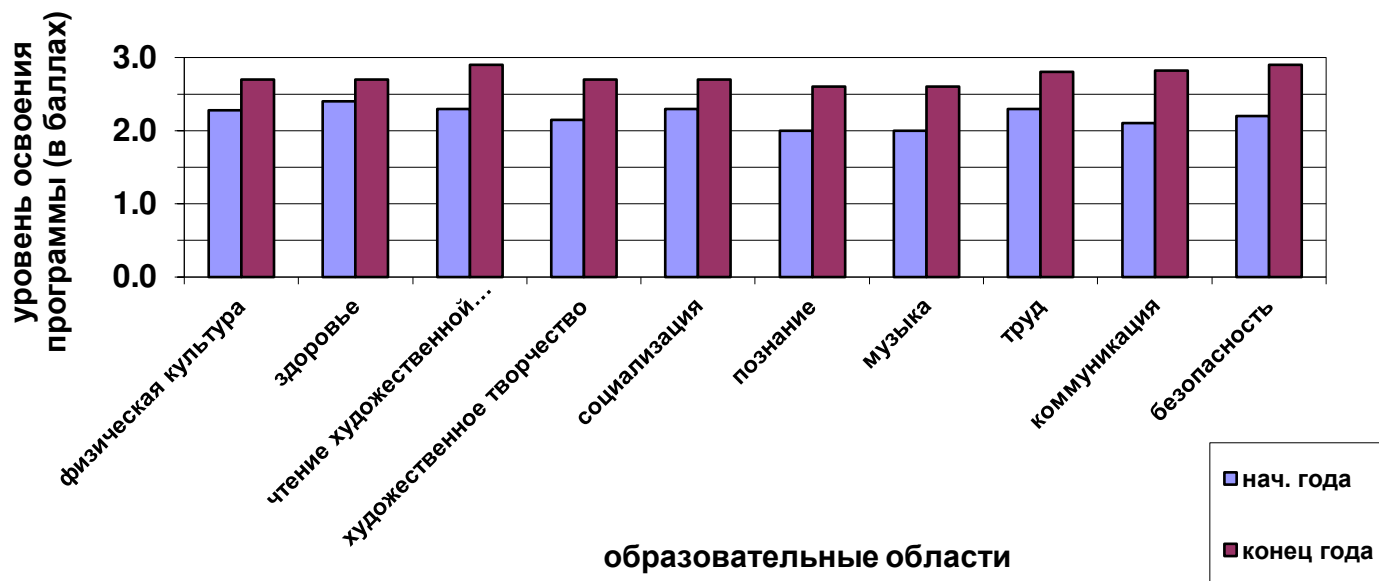
Обязательным условием образовательной работы с детьми с целью получения объективной и достоверной информации о развитии ребенка является диагностика.

Уровень освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы МБДОУ

Воспитание, обучение и развитие детей посещающих дошкольное образовательное учреждение осуществляется на хорошем уровне.

При сравнении результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года отмечается положительная динамика в освоении детьми образовательной программы.

Результаты мониторинга образовательного процесса МБДОУ № 17 (2017-2018 у.г.)



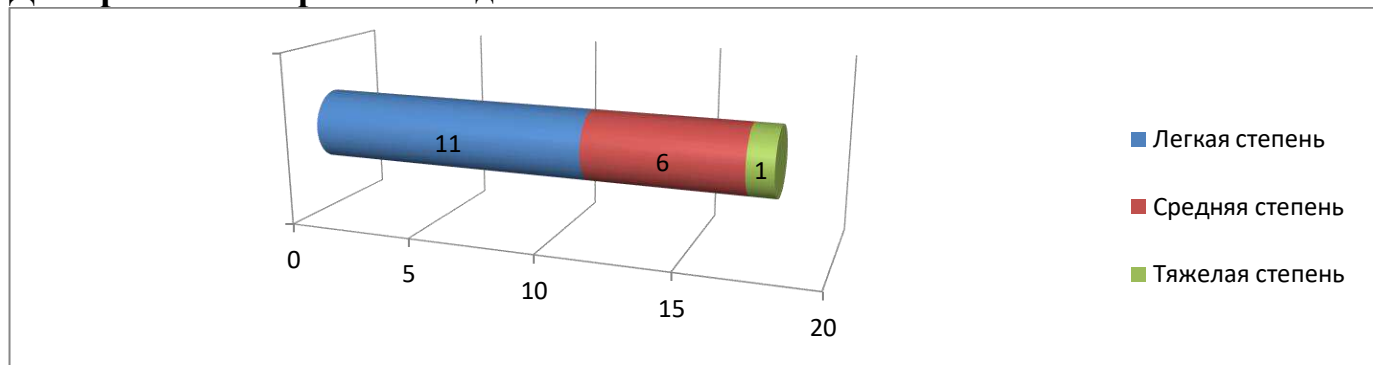
Кроме того, на конец года проводился мониторинг детского развития – оценка развития интегративных качеств у дошкольников: физических, интеллектуальных, личностных.

Выводы:

Анализ результатов диагностики в начале учебного года показывает динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах ненормативного и проблемного уровней развития. Это означает, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям
4. Совместно с родителями, музыкальным руководителем устранить пробелы в образовательной деятельности детей.

Дети раннего возраста от 2 до 3 лет.



Из диаграммы видно, что 11 чел. (61,1%) имеют легкую степень адаптированности к условиям ДОУ, 6 чел. (33,3%) – среднюю степень, 1 чел. (5,6%) – тяжелую. Таким образом, благодаря слаженной работе всех специалистов ДОУ больше половины детей раннего возраста имеют легкую степень адаптации к условиям ДОУ.

Анализ качества знаний по отдельным разделам программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокий уровень усвоения программы по физическому воспитанию, трудовой деятельности; несколько ниже - по речевой деятельности; наиболее низкие – по умственному и эстетическому воспитанию.

Работа по выполнению программы велась стабильно: наилучшую результативность в выполнении программы показали воспитатели подготовительной группы Дарбишева Д., Ацикова У.М., воспитатели старшей группы Халикова Ф.Г., Гаджиева А.; несколько ниже – во 2 младшей группе – Самедова Р., Садыкова З., наиболее низкая результативность средней воспитатели Магомедова З.. Причина – особенности контингента воспитанников.

Условия осуществления образовательного процесса.

Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей созданы условия - качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам, правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора. В учреждении имеется АПС, наружное и внутреннее видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации. Контрольно - пропускной режим обеспечивается сторожем и дежурным администратором.

Предметно-образовательная среда

МБДОУ имеет ограждённую территорию. Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОУ) оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием.

Имеется групповые комнаты, процедурная, медицинский кабинет), кабинеты: методический, логопедический, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная.

Предметно-образовательная среда в МБДОУ способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. В группах имеются игровые центры, центры здоровья, природы,

интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом.

Создана современная информационно - техническая база: компьютеры, лицензионные программы, музыкальный центр, сканеры, принтеры, проекторы, магнитофоны, интернет, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, и др. Таким образом правильно организованная предметно – образовательная среда обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

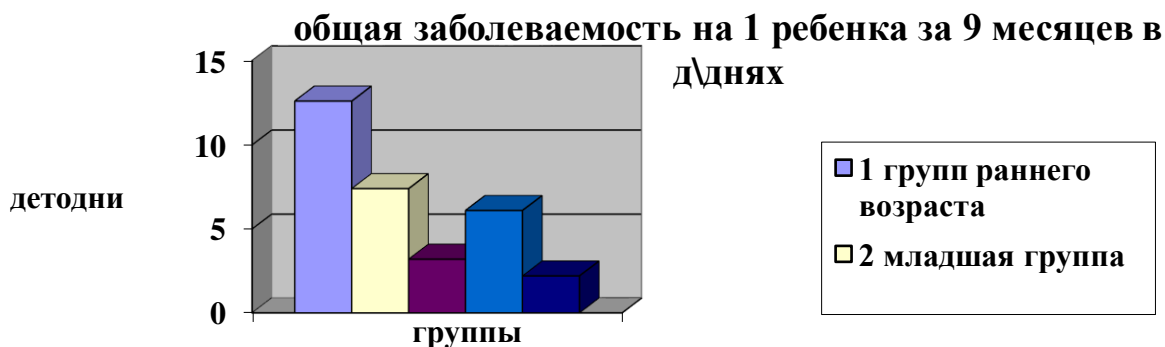
В течении 2019-2020 уч. году планируется оборудовать детский сад беспроводным интернетом Wi-Fi для улучшения качества работы сотрудников детского сада.

Медицинское обслуживание и организация питания.

Питание в МБДОУ «Детский сад №17» осуществляется на основе утверждённого десятидневного меню, согласованного с Управлением Роспотребнадзора по Республике Дагестан. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. Дети получают 5- разовое питание. Во всех группах проводится второй завтрак, включающий в себя сок или фрукты, а также введен ужин.

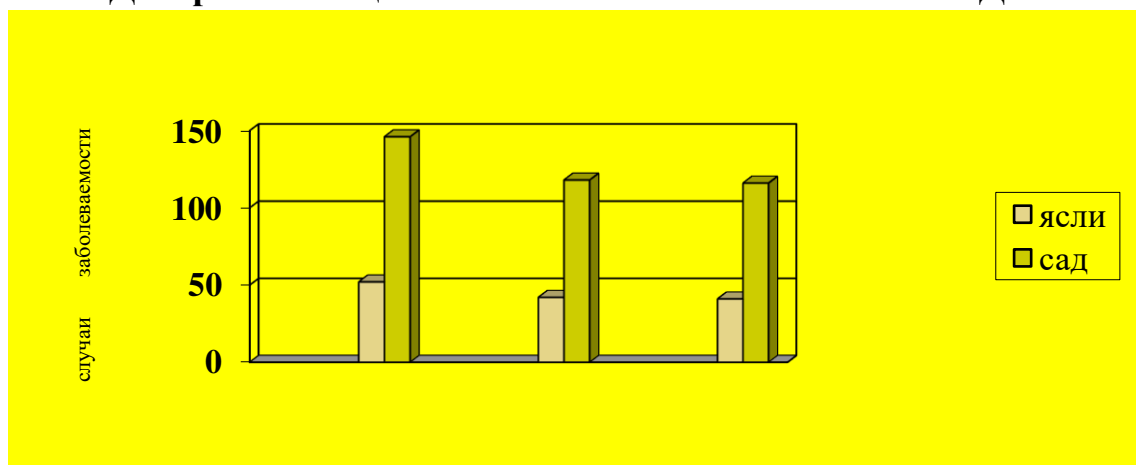
Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов «Детская поликлиника №5». Важным этапом является проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей

Ежемесячный анализ заболеваемости и посещаемости детьми Детского сада № 17 (2018 г.)



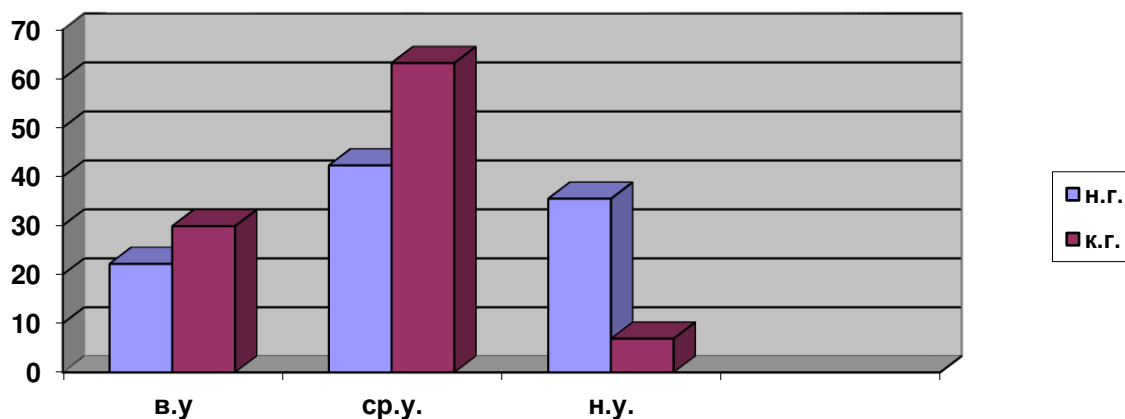
ВЫВОД: Внедряемые технологии для оздоровления детей: дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, психогимнастика, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.

Диаграмма общей заболеваемости воспитанников ДОУ



Применение традиционных, и нетрадиционных методов оздоровления позволило стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

В результате проведенной диагностики по развитию по развитию физических качеств детей на конец года получили следующие результаты:



Проведенный мониторинг, выявил позитивные изменения в развитии у детей физических качеств.

Анализ состояния материально-технической базы

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

В МБДОУ функционируют:

<i>Помещения</i>	<i>Функция</i>
группы	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет педагога-психолога	Для организации психологического сопровождения образовательного процесса
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В группах создана предметно-пространственная среда: разнообразные центры развивающей активности .

Проблема: содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность.

Пути решения проблемы: создать функциональную предметно-пространственную среду доступную для использования и преобразования.

Для обеспечения безопасности детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения. В МБДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности:

1. установлена пожарная сигнализация;
2. тревожная кнопка для экстренных вызовов;
3. осуществляется круглосуточное дежурство сторожами и дежурными администраторами ДОУ;

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации, средства противопожарной безопасности.

Таким образом, на основе выявленных противоречий, анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения были определены основные направления деятельности по преобразованию существующей образовательной системы МБДОУ.

Ключевые проблемы ДОУ:

<i>Проблема</i>	<i>Пути решения</i>
1. Педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий.	Создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы.
2. Недостаточный уровень профессионально – личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме.	Оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений. Организация семинаров, методических недель на базе ДОУ.
3. Не используются информационные технологии при обработке материалов диагностики.	Внедрить в практику работы МБДОУ информационные технологии для обработки материалов диагностики.
4. Увеличение количества детей, поступающих в учреждение с нарушением в состоянии здоровья.	Разработать и внедрить в процесс работы с детьми комплексную систему, направленную на укрепление здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни.
5. Содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность.	Создать функциональную предметно-пространственную среду доступную для использования и преобразования.

III. КОНЦЕПТУАЛЬНО - ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии ДООУ, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политике Российской Федерации.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- в общегосударственном аспекте качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- в социальном аспекте определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- в педагогическом аспекте определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми. В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ДООУ, выступают следующие:
 - удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
 - благополучие ребенка в детском саду;
 - модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
 - реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
 - обеспечение государственно
 - общественного управления учреждением;
 - открытость.

3.1. Концепция развития учреждения.

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно - богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

Главная идея: организация и осуществление воспитательного образовательного процесса через деятельностный подход.

Выстраивание работы с детьми с применением деятельностного подхода подразумевает целостное развитие ребенка в посильных ему видах деятельности: игре, общении со сверстниками и взрослыми, в ходе режимных моментов, художественно - эстетической, трудовой, экспериментальной деятельности и других видах и областях детской деятельности.

Реализация деятельностного подхода требует изменений в организации воспитательно - образовательного пространства.

Оно создается с учетом возрастных возможностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, материалов, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка. Образовательный процесс в ДОО строится на основе интеграции образовательных задач в различных видах совместной со взрослыми, сверстниками и самостоятельной деятельности детей:

игра, чтение (восприятие), общение, продуктивная, музыкально - художественная, познавательно - исследовательская, трудовая деятельности.

Общение взрослых и детей выстроено на основе личностно - ориентированной модели. Взаимодействие с родителями и социумом носит конструктивный характер и способствует созданию атмосферы общности интересов и воспитательных усилий.

Образ педагога ДОО

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДОО и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

Личностный потенциал, складывающийся из:

- мотивационной направленности (любить детей);
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я». Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

На современном этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов ДОУ оказывается разбалансированным. Тем не менее, если сама личность активна, если работа с дошкольниками становится средством самовыражения и самореализации, то при прочих равных макро-социальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность:

- общенаучная;
- психолого-педагогическая;
- методическая.

Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДОУ;

б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги) с детьми;

в) развивающее обучение предполагает умения:

- децентрироваться в учебном взаимодействии;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей,
- управлять творческой активностью ребенка.

Педагог ДОУ осуществляет образовательно-практическую деятельность:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;

— участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность;

- разработка собственных проектов развивающих занятий;

— самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития,

— анализ литературы по актуальным проблемам;

— выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность:

— совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;

— накапливание, обобщение и распространение опыта работы;

— составление адаптивных и индивидуальных программ;

— выбор проблемы для обсуждения;

— творческий поиск;

— психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

Эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим:

— стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;

— готовность воспринимать новое.

I.V. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Стратегическая цель программы: Повышение качества дошкольного образования ДООУ посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.

Тактические цели развития ДООУ:

1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы развития:

1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДООУ.
2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.
3. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
4. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
5. Совершенствовать систему социального партнерства ДООУ с общественными и некоммерческими организациями региона.
6. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.
7. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий. Согласно стратегии развития ДООУ, с учетом самоценности дошкольного периода детства строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях- подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Главная цель Стратегии – определение приоритетов развития дошкольного образования ДООУ на 2019-2023 гг., укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования.

Приоритеты развития дошкольного образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм дошкольного образования;
- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

Предлагаемые меры

1. Будет обеспечено обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:

- внедрен федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- разработана нормативно-правовая база ДООУ на основе нормативно-правовых документов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);
- реализована преемственность дошкольного и начального школьного образования;
- модернизированы условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в ДООУ;
- продолжена реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (гражданское, патриотическое воспитание);
- созданы условия для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования.

2. Будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования в рамках:

- подготовки и переподготовки кадров по реализации ФГОС ДО;
- внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- интеграции усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, бизнес-структур и др.)

3. Будет создана современная система оценки качества образования ДООУ:

- разработана система мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды ДООУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;
- увеличено количество дошкольников ДООУ участников всероссийских и международных конкурсов;
- улучшение рейтинговой позиции среди ДООУ региона на основе динамики достижений;

4. Будет обеспечена гибкость и вариативность организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в ДООУ .

5. Будет обеспечена готовность ДООУ к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий:

- реализованы проекты по внедрению компьютерных программ;
- продолжено развитие дистанционного образования, расширен спектр образовательных сервисов для педагогов;
- обеспечена информационная открытость и прозрачность деятельности посредством использования Интернет-ресурсов;

6. Будет поддержано обновление состава и компетенций педагогических кадров: - расширен спектр мер, направленных на повышение профессиональной.

компетентности молодых специалистов»;

- созданы новые возможности для карьерного роста педагогов, внедрены модели роста путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности («педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-методист», «педагогэксперт» и т.д.);

-обеспечено внедрение механизмов «эффективного контракта» с педагогическими работниками: оплата их труда осуществляется по результатам оценки

эффективности деятельности на основании достижения показателей качества предоставляемых муниципальных услуг.

Планируемые результаты

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие показатели их результативности:

- Повышение эффективности управленческой деятельности в ДООУ.
- Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДООУ.
- Эффективная реализация образовательной программы ДООУ.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и ДООУ в процессе образовательной деятельности.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Информатизация процесса образования
- Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования ДООУ.

4.1. Этапы реализации Программы развития.

Программа разработана до 2023 года и предусматривает следующие этапы развития

1 этап: *ориентировочный (2019 г.)*

- обновление нормативно-правовой базы деятельности МБДОУ;
- изучение социального заказа;
- создание системы мониторинга деятельности учреждения;
- изменение содержания обучения и воспитания дошкольников;

2 этап: *основной (2020-2022 гг.)*

- проведение мероприятий по реализации Программы;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- совершенствование системы управления;
- ведение мониторинга программы, корректировка задач

3 этап: *обобщающий (сентябрь-декабрь 2023 г.)*

- подведение итогов реализации Программы
- подготовка итоговой документации на *май 2023*
- распространение опыта работы

№ п/п	Мероприятие	Предполагаемый результат	Срок реализации
1 этап - ориентировочный (2019 год). <ul style="list-style-type: none">· обновление нормативно-правовой базы деятельности МБДОУ;· изучение социального заказа;· создание системы мониторинга деятельности учреждения;· изменение содержания обучения и воспитания дошкольников.			
1.1.	Разработка плана работы творческой группы	Разработан механизм создания образовательной программы	Январь 2019г.
1.2.	Проведение заседаний творческой группы в соответствии с планом работы.	Наличие фрагментов образовательной программы, а затем полноценного документа	Февраль - Март 2019г.
1.3.	Пополнение методического комплекта образовательной программы необходимыми	Расширится перечень необходимых методических пособий	2019-2020г.

	пособиями		
1.4.	Проведение семинаров, способствующих расширению и обогащению умений педагогов по использованию социо-игровой технологии в воспитательно-образовательном процессе	Педагоги используют элементы социо - игровой технологии в работе с детьми	Март - Май 2019г.
1.5.	Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов по организации жизнедеятельности детей в течение дня с применением социо - игровой технологии	Совершенствование профессиональных умений педагогов (методов, приемов технологий)	Март - май 2019г.
1.6.	Разработка перспективно - тематического планирования кружковой работы с детьми (приоритет)	Увеличение доли детей, охваченных дополнительными образовательными услугами. Повышение качества работы с детьми.	Сентябрь 2019г.
2 этап - основной (2020-2022 гг.)			
<ul style="list-style-type: none"> · проведение мероприятий по реализации Программы; · информатизация образования · укрепление материально-технической базы учреждения; · совершенствование системы управления; · ведение мониторинга программы, корректировка задач 			
2.1.	совершенствование работы с детьми парциальных программ	Выстроенная модель работы с использованием парциальных программы для развития приоритетного направления ДОУ	2020-2022год
2.2.	Разработка краткосрочных и долгосрочных проектов по различным направлениям	Будут освоены новые методы, приемы, формы работы с детьми по развитию воспитанников. Повысится уровень материально-технической базы групп ДОУ.	2020 - 2022 год
2.3	Проведение семинаров «Предметно-пространственная и развивающая среда в ДОУ»	Изучены требования к организации среды, принципы ее построения.	Октябрь 2020г.
2.4	Организация экскурсий для детей. Знакомство с достопримечательностями и	Обогащение знаний о городе в котором живут дети, природе родного края.	2020г – 2022г.

	природой г. Махачкала.		
2.5	Участие детей ДООУ в фестивалях и конкурсах различного уровня.	Развитие творческого потенциала воспитанников.	Ежегодно
2.6	Изучение и обобщение опыта работы педагогов на различных уровнях. Продолжение работы по созданию «портфолио», как системы личностных достижений педагогов.	Изучение, распространение передового педагогического опыта.	Ежегодно
2.7	Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности педагогов к работе в инновационном режиме	Участие педагогов в конкурсах, профессионального мастерства, конференциях.	Ежегодно
2.8	Заключение договоров, составление совместных планов работы с ГИБДД, Школой искусств, Детской библиотекой, МБОУ «Лицей№3»	Обогащение социального опыта детей	ежегодно
2.9	Посещение спектаклей Дагестанского государственного театра кукол.	Сформированность нравственных, эстетических, эмоциональных норм и представлений.	Ежегодно
2.10	Организация и проведение совместных мероприятий в соответствии с разработанными планами.	Разработаны совместные планы работы. У детей происходит совершенствование и развитие интегративных качеств	2020-2022г.
2.11	Совершенствование подходов к психолого-педагогическому просвещению родителей через сайт ДООУ, наглядную информацию.	Создан клуб для родителей. На сайте эффективно работает страничка вопросов и ответов.	2020-2022г.
2.12	Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения	Выполнение мероприятий Роспотребнадзора Привлечения внебюджетных средств в целях развития материально-технической базы учреждения Оснащение групп, кабинетов, прогулочных участков современным развивающим, учебным, игровым	Ежегодно Ежегодно

		<p>оборудованием, дидактическими пособиями, музыкальными инструментами, игровыми комплексами.</p> <p>Приобретение оргтехники в целях использования новых информационных технологий.</p> <p>Создание системы учета полноценности использования компьютерной техники, оборудования в воспитательно-образовательном процессе</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2020-2022</p> <p>2020</p>
2.13	Информатизация образования	<p>Формирование информационного банка педагогических идей (новаций)</p> <p>Создание информационно-инновационного банка развивающих, информационных и коррекционных технологий.</p> <p>Организация воспитательно-образовательного процесса с использованием информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Использование компьютерных технологий в коррекционной работе</p>	<p>2020</p> <p>2020</p> <p>2020</p> <p>2021</p>
2.14	Формирование системы управления учреждением	<p>Создание инновационной модели управления МБДОУ средствами ИКТ как открытой системы социально-творческих инициатив на принципах социального партнерства</p> <p>Регулярное пополнение базы данных о степени удовлетворения потребностей населения в услугах учреждения и анализ информации для совершенствования управления МБДОУ №17</p> <p>Исследование возможностей адаптации учреждения к особенностям развития детей и</p>	<p>2021</p> <p>Ежегодно</p> <p>2020-2022</p>

		<p>современному социальному заказу</p> <p>Ведение интернет-сайта ДОУ, размещение и периодическое обновление информации о ДОУ на интернет-сайте.</p> <p>Ежегодный публичный отчет о деятельности учреждения</p> <p>Осуществление взаимодействия со средствами массовой информации с целью информирования населения о системе дошкольного образования</p> <p>Разработка и реализация проекта «Использование информационных технологий в управлении ДОУ»</p>	<p>По необходимости</p> <p>Ежегодно</p> <p>2022</p> <p>2022</p>
2.15	Реализация системы мониторинга качества образования в МБДОУ	Разработать пакет документов для мониторинга освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования	2022
<p>3 этап: обобщающий (сентябрь – декабрь 2023г)</p> <ul style="list-style-type: none"> · подведение итогов реализации Программы · подготовка итоговой документации <i>май 2023г.</i> · распространение опыта работы 			

4.2 Система программных мероприятий.

Реализация мероприятий Программы на всех этапах будет направлена на решение поставленных целей и стратегических задач.

№ п/п	Направления программных мероприятий,	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
1.Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.			
1.1.Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы альтернативных форм дошкольного образования.			
1	Совершенствование деятельности Консультационного центра	2019-2020гг.	Заместитель заведующей
2	Расширение спектра образовательных услуг при организации домашней формы обучения детям с ограниченными возможностями здоровья, не посещающим дошкольные образовательные учреждения по состоянию здоровья путем внедрения дистанционной формы обучения	2019-2020гг.	Заместитель заведующей, педагоги, задействованы в организации домашней формы обучения
3	Использование информационно-коммуникативных технологий в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	2019-2020гг.	Учитель-логопед
4	Процесс информатизации в организации коррекционного образования детей с тяжелыми нарушениями в развитии.	2019-2020 гг.	Заместитель заведующей
5	Разработка модели оценки качества образования в учреждении	2019-2020 гг.	Заместитель заведующей
6	Обновление методического обеспечения по реализации образовательной программы дошкольного образования	2019-2020гг.	Заведующая, заместитель заведующей
7	Формирование информационного банка педагогических идей (новаций)	2019-2020 гг.	Заместитель заведующей
8	Активное внедрение информационно-коммуникативных технологий и цифровых образовательных ресурсов в воспитательно-образовательный процесс	2020-2021 гг.	Педагоги
9	Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением	2020-2021 гг.	Педагоги

1.2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

1	Внедрение инновационной оздоровительно-развивающей программы «Здравствуй» М.Л.Лазарева	2020-2021гг.	Заместитель заведующей, педагоги
2	Совершенствование имеющейся системы мониторинга комплексной оценки здоровья (физического, психического)	2020-2021гг.	Заместитель заведующей
3	Создание единой здоровьесберегающей среды предполагающей: - рациональную организацию непосредственно-образовательной деятельности в соответствии с санитарными гигиеническими нормами и требованиями; - предупреждение гиподинамии, других дезадаптационных состояний, постепенно разрушающих здоровье воспитанников; - использование в работе пед.коллектива здоровьесберегающих технологий.	2020-2021 гг.	Педагоги
4	Организация и проведение конкурса «Лучшая здоровьесберегающая среда группы»	2020-2021гг.	Заместитель заведующей
5	Организация комплексной лечебно-профилактической работы, оптимально сочетающей педагогические и оздоровительные методики	2020-2021 гг.	Врач-педиатр
6	Организация работы комнаты психологической разгрузки	2020-2021 гг.	Педагог психолог
7	Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения воспитанников	2020-2021 гг.	Педагоги
8	Разработка программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической направленности.	2020—2021 гг.	Педагоги-психологи
9	Реализация проекта по оздоровлению сотрудников «Наше здоровье в наших руках»	2020-2023 гг.	Учитель-логопед
10	Организация мероприятий по обеспечению питанием, адекватным возрастным и физиологическим потребностям воспитанников	2020-2021 гг.	Заведующая, медсестра
11	Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения.	2019-2023гг.	Педагоги
12	Популяризация позитивного семейного опыта по воспитанию у ребенка здорового образа жизни	2019-2023 гг.	Педагоги

2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.			
2.1. Развитие экономической самостоятельности путем внедрения платных образовательных, медицинских услуг.			
1	Определение эффективных форм подготовки педагогических кадров по созданию оптимальных условий для организации платных дополнительных услуг	2019-2023 гг.	Заведующая
2	Проведение маркетингового исследования образовательных запросов социального окружения для внедрения платных услуг	2019-2023 гг.	Заместитель заведующей
3	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг: - составление и утверждение сметы; - разработка Положения о платных услугах и должностных инструкций; - заключение договоров с педагогами; - заключение договоров с родителями (законными представителями); - издание приказа по Учреждению об организации платных дополнительных образовательных услуг.	2020-2022 гг.	Заведующая
2.2. Создание системы независимой и гласной оценки качества дошкольного образования.			
1	Создание системы предоставления полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса	2019-2023 гг.	Заведующая
2	Осуществление взаимодействия со средствами массовой информации с целью информированности населения о системе дошкольного образования в учреждении	2019-2023 гг.	Заведующая
2.3. Повышение эффективности управления.			
1	Внедрение инновационного проекта «Повышение качества специального коррекционного образования на основе применения ИКТ»	2019-2020 гг.	Заведующая
2	Развитие сайта учреждения как способа обеспечения доступа к информации о деятельности детского сада	2019-2023 гг.	Заведующая
3	Ежегодный отчет о качестве предоставления услуг в учреждении	2019-2023 гг.	Заведующая
4	Активизация деятельности Управляющего совета	2019-2023 гг.	Заведующая
5	Создание и обновление баз данных по основным	2019-	Заведующая

	аспектам деятельности учреждения: «дети», «родители», «сотрудники», «питание», «материально-техническая база»	2023 гг.	
6	Формирование системы мониторинга, отслеживающей процесс создания информационной среды, обеспечивающей качество работы учреждения	2019-2023 гг.	Заведующая

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

3.1.Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, построение индивидуальных образовательных траекторий, образовательных запросов социума.

1	Внедрение в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории воспитанников.	2019-2020 гг.	Заместитель заведующей
2	Проведение маркетингового исследования образовательных запросов социального окружения для включения детей с тяжелыми нарушениями в развитии в образовательное пространство учреждения	2019-2023гг.	Заместитель заведующей
3	Обновление содержания дополнительного образования детей через внедрение программ различной направленности: «Родничок», «Волшебная изонить», «Юный художник», «Озорные-удалые», «Забавушка», «Веселые нотки», «От лепета – к речи», «Английский для малышей»	2020-2023гг.	Заместитель заведующей
4	Разработка модели выявления способных, одаренных детей.	2019-2023 гг.	Заместитель заведующей .
5	Освещение достижений воспитанников в средствах массовой информации	2019-2023 гг.	Заместитель заведующей .
6	Создание банка данных способных, талантливых воспитанников	2019-2023 гг.	Заместитель заведующей .

3.2.Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

1	Приобретение специализированного оборудования, компьютера и развивающих компьютерных программ;	2019-2023гг.	Заведующая,
2	Переоборудование санитарных узлов, установка	2020-	Заведующая,

	поручней по коридорам учреждения	2023 гг.	
3	Совершенствование деятельности по организации домашнего обучения детей-инвалидов дошкольного возраста;	2019-2023гг.	Заведующая
4	Совершенствование индивидуальной программы развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2019-2023 гг.	Заместитель заведующей
5	Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска».	2019-2023гг.	Заместитель заведующей
6	- оснащение групп МБДОУ ростовой мебелью;	2019-2023 гг.	Заведующая
7	- обновление оборудования и инструментария для медицинского кабинета	2019-2023 гг.	Заведующая
8	-дооснащение спортоборудованием, инвентарем.	2019-2023 гг.	Заведующая
9	Обновление предметно-развивающей среды территорий МДОУ:		
10	- оборудование игровых площадок;	2019-2023 гг.	Заведующая
11	- оборудование площадок тентовыми навесами;	2020-2023гг.	Заведующая
12	Целевое обучение родителей современным аспектам взаимодействия с особым ребенком	2019-2023 гг.	Заместитель заведующей

4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.

4.1. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.

1	Совершенствование деятельности по проведению аттестации педагогических работников на квалификационную категорию в соответствии с новыми требованиями через проведение семинаров-практикумов, информационно-разъяснительной работы	2019-2023 гг.	Заместитель заведующей
2	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	2019-2023 гг.	Заместитель заведующей
3	Материальное поощрение педагогов, добившихся высоких результатов за работу с одаренными детьми.	2019-2023 гг.	Заведующая
4	Поддержка лучших педагогов и распространение их опыта, в том числе через мастер-классы, участие в выставках и форумах, через средства массовой информации	Постоянно	Заместитель заведующей
5	Разработка и внедрение рекомендаций по	2019-	Заместитель

	профилактике профессионального истощения педагогов	2023гг.	заведующей
6	Коррекция показателей и индикаторов новой системы оплаты труда для повышения статуса педагога и улучшение качества образовательных услуг	2019-2023 гг.	Заведующая
4.2. Развитие новых форм повышения квалификации			
1	Повышение уровня профессионального образования через систему заочного обучения.	2019-2023гг.	Заведующая, заместитель заведующей
2	Участие в курсах повышения квалификации, в том числе индивидуально - ориентированных дистанционных формах	2019-2023гг.	Педагоги

4.3. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДООУ.

Система оценки включает в себя

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы должен проводиться на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года должны подводиться итоги, анализироваться степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДООУ, внесены коррективы в план реализации стратегии.

Возможный способ оформления системы оценки промежуточных и итоговых результатов реализации программы представлен в приложении .

Исследование спроса населения на вариативные формы работы дошкольных образовательных учреждений

Уважаемые родители!

В целях исследования спроса населения на вариативные формы работы дошкольных образовательных учреждений, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Какое количество детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, есть в вашей семье?

- один ребенок;
- два ребенка;
- трое и более детей.

2) Каков возраст Вашего ребенка (ваших детей)?

- 2 года;
- 3 года;
- 4 года;
- 5 лет;
- 6 лет.

2) Есть ли в Вашей семье дети дошкольного возраста, не посещающие дошкольное образовательное учреждение?

- да;
- нет.

3) Есть ли в Вашей семье дети дошкольного возраста, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольное образовательное учреждение?

- да;
- нет.

4) Нуждается ли Ваша семья в услугах дошкольного образовательного учреждения?

- да;
- наша семья предпочитает домашнее воспитание, однако дошкольную подготовку должно осуществлять дошкольное образовательное учреждение;

- наша семья предпочитает домашнее воспитание, включающее и подготовку ребенка к школе;

- наша семья нуждается в услугах дошкольного образовательного учреждения, но при этом хотела бы совместить их с домашним воспитанием в связи с состоянием здоровья ребенка.

5) Какой режим пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении подошел бы Вам больше всего?

- от 3 до 5 часов;

- 10,5 часов;

- 12 часов;

- 24 часа.

6) Вы хотите, чтобы Ваш ребенок посещал детский сад

- 2 раза в неделю;

- 3 раза в неделю;

- 4 раза в неделю;

- 5 раз в неделю.

6) Отдали бы Вы своего ребенка в группу семейного воспитания (респонденту разъясняют, как осуществляется образовательный процесс, присмотр и уход в таких группах)?

- однозначно да

- скорее да, чем нет

- скорее нет, чем да

- нет

7) Хотели ли бы Вы или Ваш супруг (супруга) организовать такую группу у себя дома в случае, если все условия будут позволять сделать это?

- однозначно да

- скорее да, чем нет

- скорее нет, чем да

- нет

8) Хотели бы вы, чтобы к Вашему ребенку приходил гувернер, который бы осуществлял развивающие занятия на дому, уход и присмотр за ребенком в течение дня,

вечером, в выходные и праздничные дни, сопровождал бы ребенка по указанному родителями адресу?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

9) Какую плату за услуги гувернера Вы смогли бы вносить ежемесячно?

_____ тыс. руб.

Благодарим за сотрудничество!

Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования

Уважаемые родители!

В целях изучения уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим Вас ответить на следующие вопросы:

I. Данные о родителях

1) состав семьи:

1- один ребенок в семье

2- два ребенка в семье

3- три и более детей в семье

2) образование родителей

1- высшее

2. неполное высшее

2- среднее специальное

3- среднее

4- неполное среднее

3) материальное положение _____

4) местожительство (удаленность от ДООУ) _____

II. Удовлетворенность качеством образования

1. Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг (отметьте один ответ в каждом вопросе):

№	вопросы	показатели	ответы
1.	Как долго Ваш ребенок посещает ДООУ	а) менее 1 года	
		б) от 1 года до 2-х лет	
		в) более 2-х лет	
2.	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	
		б) о режиме работы дошкольного учреждения	
		в) об организации питания	
		г) получаю недостаточно информации	
		д) не получаю информацию	
		е) другое	

3.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:			
		а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	
			частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен			
	б) организация питания	не удовлетворен		
		частично удовлетворен		
		полностью удовлетворен		
	в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен		
		частично удовлетворен		
		полностью удовлетворен		
	г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен		
		частично удовлетворен		
		полностью удовлетворен		
	д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен		
		частично удовлетворен		
		полностью удовлетворен		
	е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен		
		частично удовлетворен		
		полностью удовлетворен		
	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен		
		частично удовлетворен		
		полностью удовлетворен		
	з) оздоровление детей	не удовлетворен		
		частично удовлетворен		
		полностью удовлетворен		
	и) присмотр и уход	не удовлетворен		
		частично удовлетворен		
		полностью удовлетворен		
	к) воспитательно–образовательный процесс	не удовлетворен		
		частично удовлетворен		
		полностью удовлетворен		
	Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен		
		частично удовлетворен		
полностью удовлетворен				
4.	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОО в микрорайоне	а) низкий		
		б) средний		
		в) высокий		
		г) затрудняюсь ответить		

4. Действует ли в ДОО различные формы семейного досуга:

- да
- нет

5. Посещает ли Ваш ребенок группы кратковременного пребывания:

- да:
в ДОО
вне ДОО
- нет

6. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОО в микрорайоне:

- а) низкий
- б) средний
- в) высокий
- г) затрудняюсь ответить

7. Являетесь ли Вы представителем общественности?

- да
- нет

Если «да», ответьте на следующие вопросы:

- Оказываете ли Вы содействие в чем либо ДОО:

объединению усилий организаций и граждан к: совершенствованию материально-технической базы ДОО;

- да
- нет
- благоустройству помещений и территории;

- да
- нет

- привлечению ресурсов для развития ДОО;

- да

- нет

- созданию дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам ДОУ и улучшение условий их труда; оказанию помощи в создании и публикациях методических, рекламных и других материалов и пособий;

- да

- нет

- участию в организации праздников, конкурсов, соревнований, поездок (познавательно-развлекательного характера) для детей.

- да

- нет

- Участвуете ли Вы в формировании устойчивого финансирования фонда развития ДОУ?

- да

- нет

- Осуществляете ли Вы контроль за целесообразным использованием внебюджетных средств?

- да

- нет

- Участвуете ли Вы в проведении независимой экспертизы уровня и качества подготовки детей в общеобразовательном учреждении (качество освоения образовательных программ)?

- да

- нет

- Способствуете ли Вы созданию и поддержке устойчивых и результативных связей ДОУ и социума?

- да

- нет

- Участвуете ли Вы в рассмотрении вопросов соблюдения действующего законодательства, прав личности детей, родителей, педагогов?

- да

- нет

8. Считаете ли Вы, что на современном этапе образовательная система готова к реализации гражданского заказа?

- готова

- частично готова

- не готова

9. Ваши комментарии о качестве работы ДОУ и предложения по его совершенствованию: _____

10. Укажите ФИО (по желанию) _____

Благодарим за сотрудничество!

Концепция желаемого будущего состояния ДОУ

Ценностные и научно-педагогические основания концепции

Аксиологическую основу новой модели ДОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Миссия ДОУ состоит в этом случае в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формированию ее качеств и свойств, открывающих пути к *акме*, т.е. к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

Модель выпускника ДОУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты:

1. *Нравственный потенциал*

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

2. *Познавательный потенциал*

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

3. *Физический потенциал.*

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

2. *Коммуникативный потенциал.*

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

3. *Творческий потенциал.*

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение.

Воспитательно-образовательная система нового ДОУ.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДООУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Общая схема взаимодействия ДООУ с социальными партнерами

Управление и организационная культура ДООУ

Общим принципом управления ДООУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДООУ выступают:

- Совет ДООУ;
- Попечительский совет;
- Педагогический совет;
- Координационный совет по внешним связям ДООУ;
- Совет самоуправления ДООУ.

Механизмами управления развитием ДООУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДООУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДООУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДООУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральные государственные требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Из Программы развития МБДОУ «Детский сад № 17»:

Стратегия и тактика перехода в новое состояние

Генеральная цель стратегии: оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в ДООУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение всех воспитанников.

Задачи:

- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;
- повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДООУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;
- повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДООУ.

Ожидаемые результаты:

- стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья» через внедрение новых форм работы с родителями;
- рост познавательной активности, слаженность интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения;
- повышение компетентности педагогов в использовании техники педагогического взаимодействия;
- овладение руководителями и педагогами технологией факторного анализа.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача: стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;

Задачи	Содержание деятельности	Сроки				Ответственные
		2017-2018	2019-2020	2021-2022	2022-2023	
Задача № 1. Совершенствование материально-технических условий	Переоснащение медицинского кабинета новым оборудованием.	+				Заведующий
	Приобретение медицинского оборудования для коррекционных групп.	+				Заведующий
Задача № 2. Совершенствование кадровых условий	Корректировка функциональных обязанностей медицинского персонала.	+				Заведующий
	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов за участие в инновационной (экспериментальной) деятельности.	+				Заведующий
Задача № 3. Совершенствование организационно-педагогических условий.	Введение в организационную структуру управления творческих объединений педагогов по разработке адаптированных программ.	+				Заведующий, старший воспитатель
	Организация семинаров-практикумов для родителей по вопросам здоровьесбережения детей;	+				Старшая медсестра, старший воспитатель
	Введение дополнительных оздоровительных услуг.					Заведующий

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности ²
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на 100 %; Задача 2 выполнена на 80%; Задача 3 выполнена на 95% План первого года выполнен на 91,7%
3. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на 89 %; Задача 2 выполнена на 100%; Задача 3 выполнена на 100% План второго года выполнен на 96,3%
5. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на 100 %; Задача 2 выполнена на 100%; Задача 3 выполнена на 100% План третьего года выполнен на 100%
7. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) года должно позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому должен научиться ____, узнать ____, приобрести качество (способность, умение, навык) _____ и т.д.	1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение). 2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д.
8. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80	1. Рейтинг ДОУ повысился на 30% (10%, 60%, соответственно); 2. Число родителей, удовлетворенных

	<p>% (70%, 60%, соответственно),</p> <p>повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40%³ (30%, 25%, соответственно).</p>	<p>запланированными результатами увеличено на 70 % (90%, 60%, соответственно);</p> <p>3. Имидж ДОУ укрепился на 38 % (30%, 30% соответственно).</p>
--	--	---

Показатели оценки итоговых результатов

1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100 %	96%
2. Достижения воспитанников ДОУ.	<p>Выполнение плана реализации стратегии должно позволить воспитанникам добиться следующих результатов:</p> <p>Результат 1 _____</p> <p>Результат 2 _____</p> <p>Результат 3 _____</p> <p>и т.д.</p>	<p>1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих запланированных результатов:</p> <p>Результат 1 _____</p> <p>Результат 2 _____</p> <p>и т.д.</p> <p>2. Не удалось добиться результата 3 _____</p>
3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	<p>Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %,</p> <p>повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%.</p>	<p>Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на 68 %,</p> <p>рейтинг ДОУ повысился на 33,3 %, имидж ДОУ укрепился на 40%.</p>

1. Не следует смешивать концепцию желаемого будущего состояния учреждения с концепцией его развития. Концепция развития образовательного учреждения – описание перехода ДОУ в новое состояние, которое описывается в концепции желаемого будущего состояния. В случае смешения этих двух концепций руководитель будет пытаться развивать учреждение, не имея хотя бы приблизительного образа желаемого результата предстоящих преобразований, т.е. лишая инновационный процесс целевых ориентиров. Таким образом, концепция желаемого

будущего состояния ДОУ не описывает то, что есть, а предписывает, что должно быть, что должно характеризовать новое ДОУ, каким оно должно стать в результате системных нововведений.

2. Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР*100$, где СД – степень достижения, ОР - обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

3. Имидж ДОУ оценивается по количеству положительных отзывов о нем среди общественности (родителей, учреждений социально-культурной сферы, СМИ), а также по количеству семей, желающих, чтобы их ребенок посещал данное учреждение. Для оценки динамики укрепления имиджа ДОУ проводятся ежегодные исследования общественного мнения о нем, результаты которых представляются в сравнении.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Маммаева Патимат Салиховна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022