

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад №17 общеразвивающего вида»
за 2017-2018 учебный год.**

**Паспорт МБДОУ №17
(Общие сведения об образовательной организации)**

1	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 общеразвивающего вида»
2	Информация о дате создания ДОО, об учредителе ДОО, типе здания, проектной мощности	Дата создания – 1934 г. Учредитель: Администрация г. Махачкалы в лице Комитета по управлению имуществом г. Махачкалы Проектная мощность – 120 детей
3	Юридический адрес	Г. Махачкала, ул. Буйнакского. 60
4	Фактический адрес	Г. Махачкала, ул. Буйнакского. 60
5	Телефон	
6	Режим работы	понедельник-пятница с 7 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰ (12 часов)
7	Тип муниципального учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 общеразвивающего вида»
8	Ф.И.О. заведующего ДОО	Маммаева Патимат Салиховна
9	Численность воспитанников в ДОО	143
10	Приоритетное направление деятельности ДОО	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
11	Количество групп: Из них:	6
	1 младшая группа	1
	2 младшая группа	2
	Средняя группа	1
	Старшая группа	1
	Подготовительная группа	1
12	Количество групп комбинированной направленности	-
13	Количество групп компенсирующей направленности	-
14	Количество детей-инвалидов	6
15	Количество детей с ОВЗ	-

В 2017/2018 уч.году МБДОУ «Детский сад № 17 общеразвивающего вида» осуществлял свою деятельность в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155).

- Государственной программы «Развитие образования в Республике Дагестан на 2015-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства РД от 23.12.2014 г. № 664.
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 17 общеразвивающего вида»
- Программой развития МБДОУ № 17
- Образовательной Программой МБДОУ № 17

1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. В 2017/2018 году МБДОУ № 17 посещали 143 детей.

Таблица 1. Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	Всего детей
2015-2016	69 (45%)	76 (50%)	3 (2%)	4 (3%)	152
2016-2017	81 (55%)	54 (40%)	11 (8%)	6 (4%)	146
2017-2018	92 (64%)	29 (20%)	13 (9%)	8 (6%)	143

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что в 1-ой группе здоровья увеличилось количество детей (было 55% детей в предыдущем году стало- 64%) - ко 2 группе здоровья относятся 29%- было 54% детей. В среднем, здоровых детей 55% детей в 2015 г., в 2014 г- 45%. Таким образом, наблюдается общее уменьшение количества больных детей. Заболеваемость составила за второе полугодие 6,24%, посещаемость 81,14%: хорошую посещаемость дали 2 б группа (воспитатель Самедова Р.А., Садыкова З.Я.), подготовительные к школе группа (воспитатели Дарбишева Д., Ацикова У.М.), и старшая группа (воспитатели Халикова Ф.Г., Гаджиева З.)

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что, по сравнению с 2016/2017 уч. годом, в 2018 г незначительно увеличилось количество детей с 1,2 группой здоровья (1 % и 1,9 %)

Таблица 2. Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ

п/п	Показатели	Учебный год 2015-2016	Учебный год 2016-2017	Учебный год 2017-2018
		Всего	Всего	Всего
1	Списочный состав детей (количество)	152	146	143
2	Число пропусков (детодней) по болезни	755	718	692
3	Число пропусков на одного ребенка	4,9	4,9	4,8
4	Количество случаев заболевания	98	79	71
5	Количество случаев на одного ребенка	0,6	0,5	0,5

Одной из основных задач на протяжении учебного года являлось создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни. Организация физкультурно – оздоровительной работы осуществлялась в соответствии с направлениями:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- планирования и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- коррекция психоэмоциональной сферы;
- консультативно – информационная работа.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста на основе результатов мониторинга состояния здоровья воспитанников. Совместно с врачом - педиатром в течение учебного года была реализована программа индивидуальной оздоровительной работы с часто болеющими детьми.

При организации рационального питания работа строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт.

В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети регулярно получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся контроль за качеством поступающих в ДООУ продуктов питания. Анализ организации питания в 2017-2018 учебном году показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 76%.

На производственных собраниях обсуждались итоги оперативного контроля организации питания. Педагогическая составляющая процесса организации питания включала в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми. Административное управление осуществлялось на основании приказов, согласно, системы контроля, дающего объективную оценку состояния данного направления деятельности. Следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации. Адаптация вновь поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала, что легкая адаптация отмечена у 41 ребенка (60,3%), со средней степенью адаптации - 26 детей (38,2%), с тяжелой степенью адаптации - 0 детей, с незавершенной адаптацией - 1 ребенок (1,5%).

Проводилась комплексная работа воспитателей групп и специалистов ПМПс по исправлению сложившегося положения. Налажено тесное взаимодействие с семьями воспитанников. При этом после комплексного ПМПс обследования ребенок сопровождался специалистами совета.

Таблица 4. Анализ заболеваемости

	2015-2016 год	2016-2017 год	2017-2018 год
ЧБД	8	6	5
анемия	1	2	2
кардиология	3	2	2
ЖКТ	2	1	3
Лимфоад.	-	-	-
прочие	-	-	-
аденоиды	3	4	2

К сожалению, не смотря на весь комплекс проводимых профилактических мероприятий в последние годы обострились проблемы детской заболеваемости, связанные со вспышками таких инфекционных заболеваний как ветряная оспа, скарлатина, ОРВИ, родители воспитанников мало интересуются и не активны в проводимой профилактической работе в детском саду.

Ежемесячно старшей медсестрой проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждались на педагогических часах с воспитателями, где принимались меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

1.1.2. Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

В течении 2017/2018года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течении дня во всех возрастных группах. Для этого со стороны администрации проводился оперативный и предупредительный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем.

В течение года была поставлена цель :

- Использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми;
- Снизить уровень заболеваемости , повысить двигательную активность детей;
- Обеспечить комплексный подход к решению задач по физическому развитию детей и укреплению здоровья.

Основная задача ДОУ – это воспитание здорового ребенка, охрана жизни и здоровья детей, которая проходит через все виды деятельности. В течение 2017/2018 г большое внимание уделяли физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляли систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивало сохранение и укрепление здоровья детей, их физическому развитию. В режим дня включали: пальчиковую гимнастику, способствующую развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастику для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастику после сна, точечный массаж.

Воспитанию ценностного отношения к своему здоровью дошкольников, повышению качества физкультурно-оздоровительной работы продолжает оставаться одной из важнейших задач коллектива детского сада.

На это направлена система закаливающих мероприятий, витаминизация (осенне-весенний период), ежегодные медицинские осмотры детей, специально организованная деятельность детей (физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, закаливание, использование оздоровительных подвижных игр).

На базе детского сада проводилась профилактические осмотры врачей – специалистов с целью раннего выявления и профилактике заболеваний у детей (хирург, дерматолог, гинеколог, терапевт, окулист, невропатолог, отоларинголог).

В течение 2017/2018 уч.года в МБДОУ № 17 создавалось здоровьесберегающее образовательное пространство, обеспечивающее гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи. Создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья через повышение двигательной активности детей, укрепляет здоровье, развивает физическую подготовленность.

Большое внимание было уделено работе с детьми раннего возраста, в частности, проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводилась с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи.

Вывод: Несмотря на положительные моменты в работе коллектива, имеются и **проблемы:** недостаточно решена проблема проведения оздоровительных мероприятий

Пути решения проблемы:

- ✓ Повышать качество санитарного и валеологического просвещения родителей;
- ✓ Продолжать работу по охране жизни и укреплению здоровья детей.
- ✓ Совершенствовать работу по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни

1.1.3. Обеспечение рационального питания.

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, полноценное физическое развитие детского организма, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных воздействий окружающей среды, являлось организация рационального питания ДОУ. МБДОУ № 17

осуществлялось 3-х разовое питание в соответствии с нормативными документами на основе примерного десятидневного меню. Основными принципами питания в детском саду являлись:

- обеспечение достаточного поступления всех питательных веществ;
- соблюдение режима питания;
- выполнение правил технологии приготовления блюд

График выдачи готовой пищи соответствовал возрасту детей и режиму дня. Суточные пробы хранились в специально отведенном месте в холодильнике. Соблюдался питьевой режим. В меню так же включались овощи и фрукты (редко) проводилась витаминизация 3-го блюда. В течение всего года дети получали молочные продукты (молоко, кефир, сметана, творог), мясные и рыбные продукты. В летний период (редко) дети получали свежие овощи, фрукты, соки.

За качеством пищи, ее приготовлением, раздачей и нормой осуществлялся постоянный контроль со стороны администрации, медицинского работника.

Вывод: Организация питания в МБДОУ № 17 проводится в соответствии с СанПин. Имеются **проблемы: несбалансированность** питания дошкольников. Овощи, фрукты, соки поставляли очень редко.

В течение 2018/2019 года необходимо продолжать:

- ✓ Ежемесячно проводить анализ выполнения норм питания;
- ✓ Контролировать состояние питания ДОУ;
- ✓ Заказывать больше соков, овощей, фруктов,
- ✓ Прививать детям культурно-гигиенические навыки во время приёма пищи

1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса.

1.2.1. Анализ кадрового обеспечения

Детский сад обеспечен кадрами в соответствии со штатным расписанием. Процент общей обеспеченности кадрами: 100 %. Количественный и качественный состав педагогов за последние три года сильно изменился.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс дошкольного учреждения переориентируется на создание условий для повышения качества образования.

Образовательный уровень			
Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование	Обучение в вузе
Таблица 7.		Стаж работы	
до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет
4	10	2	

Таблица 8.

Профессиональный уровень педагогического коллектива				
Общее количество педагогов	Высшая квалификационная Категория	Первая Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
17	2	1	14	14

Таблица 9.

Аттестация педагогов на 2017-2018 учебный год			
Количество педагогов	Соответствие занимаемой должности	Категория	Высшая категория

Необходимо повышать творческую и профессиональную активность педагогов в методической работе через разнообразие ее форм: игровые тренинги, методические недели, недели творческих находок, педагогические советы, смотры- конкурсы. В методическом кабинете в течение года функционировали постоянно действующие выставки «Новинки методической литературы», «Готовимся к педсовету (семинару)», «Это интересно», «Внимание: актуальный педагогический опыт», «Конкурсы», «Готовимся к аттестации», «Новое в законодательстве». В течении года педагоги имели возможность творчески использовать материалы, представленные в данных рубриках, с учетом своего профессионального опыта. Педагогическим коллективом осуществлялась подписка на журналы: «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель ДОУ», «Логопед в детском саду» и другие.

Несмотря на положительную динамику в повышении профессиональной компетентности педагогов по результатам анкетирования выявлены и проблемы:

3 педагогов испытывают затруднения в организации воспитательно- образовательного процесса на основе системно – деятельностного подхода в работе с детьми- это молодые специалисты до 5 лет.

2 педагога испытывают затруднения в организации работы с детьми с ОВЗ; 1 педагог испытывает трудности в проектировании предметно- пространственной развивающей среды;

1 педагог имеет мотивацию к повышению своего профессионального уровня, но испытывает трудности в реализации выбранной формы.

2 педагога испытывают трудности во взаимодействии с родителями с применением активных форм.

Таким образом, анкетирование педагогов показало, что методическую помощь педагоги МБДОУ хотели бы получить по следующим вопросам: проектировании предметно развивающей среды, организации воспитательно- образовательного процесса на основе системно- деятельностного подхода в работе с детьми, повышении профессиональной компетентности молодых педагогов в процессе организации работы по самообразованию и взаимодействию с родителями.

Таким образом, наряду с общей положительной оценкой реализации методической работы в МБДОУ имеет место ряд проблем:

Недостаточный уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов в организации воспитательно- образовательного процесса на основе системно- деятельностного подхода в работе с детьми; требует анали

за система организации методической работы по повышению мотивации молодых педагогов к профессиональному развитию посредством различных инновационных форм.

1.2.2. Анализ научно-методического обеспечения.

В течение 2017/2018 уч.г. методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности. С педагогами была проведена работа по повышению профессиональной компетентности. Проведены педсоветы, семинары, открытые просмотры образовательной деятельности; педагогические чтения семинары-практикумы, деловые игры, анкетирования, тестирования, консультации.

Также пополнилось методическое обеспечение воспитателей по всем областям реализуемой программы в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Вывод: Учебно-методическое, обеспечение в МБДОУ №17 соответствует требованиям реализуемой ООП ДО.

Необходимо приобрести учебно-методические материалы по реализации образовательных областей (рабочие тетради, плакаты, и т.д.)

1.3. Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям.

МБДОУ № 17 работает по основной образовательной программе, разработанной на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2017 г., «Региональной образовательной программе дошкольного образования Республики Дагестан» М. И. Шурпаевой, М. М. Байрамбекова, А. В. Гришиной и др., Образовательная программа МБДОУ № 17 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

В программу включен этнокультурный компонент.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Приоритетным направлением работы дошкольного образовательного учреждения является социально-личностное развитие дошкольников, формирование у них нравственных качеств и патриотических чувств. Воспитательно –образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с ФГОС ДО при организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей, использование личностно – ориентированной модели построения педагогической работы с детьми и оздоровление воспитанников. В основу организации образовательного процесса был положен комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Разработано комплексно–тематическое планирование на весь учебный год

Созданы оптимальные условия для успешной деятельности ДОО: пополнение материально – технической базы, соблюдение санитарно–технических условий. Вновь созданы и откорректированы локальные акты, которые соответствуют требованиям Устава.

Работа педагогического коллектива проходила в тесном взаимодействии со специалистами ДОО, родителями и социумом. Для реализации годовых задач проведены: педсоветы, семинары, семинары-практикумы, открытые просмотры, смотры-конкурсы, консультации для педагогов, различные виды контроля (тематический, фронтальный, оперативный, предупредительный, итоговый), производственных совещания, методические советы, административные совещания при заведующей, психологические тренинги для воспитателей.

1.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Система работы МБДОУ № 17 по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» построена в соответствии с задачами, определенными ФГОС дошкольного образования. Воспитательно-образовательная работа по социально-коммуникативному развитию детей реализуется по направлениям:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности

Задачи социально-коммуникативного развития дошкольников были реализованы в различных видах деятельности: игровой, исследовательской, изобразительной, предметной, познавательной, коммуникативной, конструктивной.

Педагоги систематически проводили работу детей в организованной образовательной деятельности (ООД), в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей. Использовали индивидуальные и групповые формы работы:

- интегрированные занятия;

- игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные);

- беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.

У детей во всех группах хорошо налажено взаимодействие со взрослыми - выполнение просьбы, выражение доброжелательности. Культура поведения со взрослыми на среднем уровне. В этом немаловажная роль принадлежит сотрудникам; окружающим детей в ДОУ. Их стараниями в ДОУ создана доброжелательная обстановка, взрослые ведут себя тактично по отношению к детям, друг к другу и к родителям, являясь образцом для подражания для детей. Имеются **проблемы**: слабые представления о нормах поведения в общественных местах, отказы от обязанностей дежурных в группе, частые ссоры из-за игрушек.

Необходимо:

- ✓ Формировать у детей социальные представления через знакомство с нормами поведения
- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения в игровой деятельности
- ✓ Поощрять, хвалить детей за хорошо выполненные поручения, привлекать к трудовой деятельности

Необходимо:

1. Проводить работу с родителями, привлекать детей к выполнению домашних обязанностей
2. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
3. Учить детей правильно называть место работы родителей.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Во всех группах воспитатели создают условия для трудовой деятельности детей. Детей (со средней группы) привлекают к дежурству по столовой, занятиям. Малышам дают трудовые поручения. Во всех группах организуют наблюдения за трудовыми действиями взрослых, используя наблюдения, экскурсии, дидактические и сюжетно - ролевые игры. Трудовые навыки в природе дети имеют возможность применить в любое время года, используя при этом различные способы ухода за растениями на участке, огороде для этого в группах имеется необходимый материал.

Необходимо:

1. Проводить труд в природе в разные времена года
2. Выращивать совместно с детьми рассаду, корнеплоды
3. Проводить ручной труд с различными материалами.

Игровая деятельность

Задачи социально-коммуникативного развития решались через самостоятельную и совместную деятельность педагогов с детьми. Организованное в ДОУ пространство выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, организационную и коммуникативную функции. В группах пополнилась предметно-развивающая среда, выделены игровые зоны, в достаточном количестве пособий и атрибутов к сюжетно-ролевым играм, имеются дидактические игры, настольно-печатные игры.

Необходимо:

1. Включить игровую деятельность в годовую задачу
2. Продолжать обогащение развивающей предметно- пространственной среды групповых помещений в соответствии с ФГОС ДО
3. Способствовать совершенствованию коммуникативных навыков детей

Формирование основ безопасности

В ДОУ создана хорошая предметно-пространственная среда для формирования представлений о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности, стимулирования развития у детей

дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение. Все виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности грамотно, разносторонне отображены в планах воспитательно-образовательной работы. В подготовительной и старшей группах воспитателями планируются дидактические игры по пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, беседы о том, как нужно беречь свое здоровье, что нужно делать для того, чтобы не болеть.

Проблема: воспитатели старших и подготовительных групп редко проводят досуги по темам безопасности. Так же, дети недостаточно хорошо знают свой домашний адрес

Необходимо:

- ✓ Проводить досуги по темам безопасности
- ✓ Периодически повторять с детьми домашний адрес

1.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Система работы МБДОУ № 17 по реализации образовательной области «Познавательное развитие» построена в соответствии с задачами, определенными ФГОС дошкольного образования. Воспитательно-образовательная работа по познавательному развитию детей реализуется по направлениям:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

В течение 2017-2018 уч.года педагоги решали задачи познавательного развития дошкольников через:

- личную вовлеченность детей в исследование и разную деятельность;
- применение различных дидактических заданий и игр;
- использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.

ФЭМП

Традиционными направлениями формирования элементарных математических представлений у дошкольников являются: количество и счёт, величина, форма, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. В организации работы по ФЭМП, педагоги последовательно решали ряд общих дидактических задач:

- ✓ приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основы математического развития;
- ✓ формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
- ✓ формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании овладение математической терминологией;
- ✓ развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее развитие ребенка
- ✓ формирование простейших графических умений и навыков;
- ✓ формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (*классификация, сравнение, обобщение и т. д.*);

Организовывая предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО, педагоги учитывали, что ее содержание должно быть направлено на развитие личности ребенка, мотивацию и способности детей дошкольного возраста, в различных видах деятельности. Во всех группах созданы математические центры, в которых дети могут заниматься в свободное время, а воспитатель вести индивидуальную работу с детьми. Систематически проводимая работа с детьми дала хороший результат. Тем не менее, имеются **проблемы**: недостаточное количество современного дидактического и сенсорного материала в соответствии ФГОС ДО

Необходимо: пополнить математические центры современными дидактическими играми и пособиями, сенсорным материалом в соответствии ФГОС ДО

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Во всех группах имеются центры экспериментальной деятельности, сенсорного развития, по формированию элементарных математических представлений, экологии. Центры оснащены большим количеством материалов для работы с детьми. Центр экспериментальной деятельности в группах никогда не бывает бездействующим. Дети постоянно экспериментируют, проводят опыты. Взрослые поддерживают инициативу детей. В процессе поиска, экспериментов, обследования, решения проблемных задач дети получают программный объем знаний, учатся путем рассуждений делать самостоятельные выводы и обобщения. На каждом занятии присутствует новизна, новые методы и приемы для активизации детей, для развития творческого мышления и повышения качества и результативности занятия.

Это объясняет высокий результат итоговой диагностики. Тем не менее, есть и **проблемы**: недостаточное разнообразие оборудования для экспериментальной деятельности.

Необходимо: Разнообразить оборудование для проведения экспериментальной деятельности в группах в соответствии с возрастом детей, поддерживать детскую инициативу в поисковой деятельности

Ознакомление с предметным окружением

Одна из основных задач умственного воспитания - ознакомление детей с факторами окружающего мира. При знакомстве с ними обогащаются представления детей, стимулируется любознательность и познавательные интересы. В течение года педагоги проводили работу по формированию представлений о предметах как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности; расширяли знания детей о предметах домашнего обихода, развивали умения выделять их существенные и несущественные признаки, дифференцировать и группировать предметы.

Ознакомление с социальным миром

В дошкольном возрасте у детей формируются представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Работа по ознакомлению с социальным миром предусматривает использование различных средств и методов. Одним из важных методов ознакомления с окружающим является наблюдение. С этой целью мы проводили экскурсии, целевые прогулки, рассматривали окружающие предметы. Широко использовали такой метод, как беседы и разговоры с детьми. Организовали соответствующую предметно-пространственную развивающую среду в группах.

Необходимо продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию, знакомить детей с обычаями и традициями народов Дагестана

Ознакомление с миром природы

Вопросам экологии в ДОУ и в семье уделяется достаточно много внимания. В ДОУ довольно много литературы для детей на экологическую тему, методических пособий, что позволяет детям знакомиться с растительным и животным миром, познавать окружающую природу, а воспитателям - заниматься повышением профессионального мастерства по экологическому развитию. В летний период большое внимание уделяется ознакомлению с природой.

Необходимо:

- ✓ завершить работу и правильно оформить экологическую тропу
- ✓ изготовить паспорта на комнатные растения во всех группах

1.3.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Система работы МБДОУ № 17 по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» построена в соответствии с задачами, определенными ФГОС дошкольного образования. Воспитательно-образовательная работа по художественно-эстетическому развитию

детей реализуется по направлениям: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе созданы условия для художественно-речевой и музыкальной деятельности: имеются театральные, игровые зоны, художественные центры. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры. Используются технические средства обучения.

Основная цель приобщения детей к искусству – это развитие их эстетического восприятия. Посредством предметов искусства дети знакомятся с новыми для них предметами и явлениями, учатся различать добро и зло, у них формируется нравственный стержень. При знакомстве детей с разными видами искусства педагоги всегда старались обратить внимание на средства художественной выразительности: цвет, форму, колорит, композицию.

Для детей младших групп младшей группе выбирали занимательные картины, а само занятие строили в игровой форме. Дети постарше отвечали на вопросы, какие именно краски выбрал художник для той или иной погоды, сезона, времени суток и чем можно объяснить его выбор. Дети обращали внимание на основные приемы, позволяющие изображать ветер, снегопад, солнечный свет, дождь и другие подобные явления.

Необходимо:

1. Знакомить воспитанников с произведениями художников, работающих в разных жанрах: графиков, скульпторов, архитекторов
2. В течение года организовать экскурсию для старших дошкольников в картинную галерею.

Рисование

Художественно-эстетическая деятельность – это специфическая для детей деятельность, в которой ребенок наиболее полно может раскрыть свои способности, возможности, увидеть продукт своей деятельности. В этой деятельности он может реализовать себя как творческая личность. В учреждении проводилась систематическая работа с детьми всех возрастных групп, в соответствии с возрастом и с учетом индивидуальных особенностей. Дети освоили разнообразные художественные материалы: гуашь, акварель, карандаши, фломастеры, мелки; бумагу разных форматов и фактуры.

Необходимо:

1. Внести в центры изобразительной деятельности информации о художниках-иллюстраторах детской книги
2. Планировать и проводить занятия нетрадиционной техникой рисования

Лепка

Лепка для детей является частью изобразительного искусства, при помощи которой они отображают свои эмоции и окружающий их реальный мир, передают свои ощущения мировоззрения. Используемыми материалами детского творчества являются пластилин, соленое тесто. На занятиях изобразительной деятельности (лепка) воспитателями осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Во всех возрастных группах сформирован положительный интерес у детей к лепке. В соответствии с возрастом, дети создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию, используют все многообразие усвоенных приемов лепки. Результат освоения программы достаточно высок. Тем не менее, имеются **проблемы**: редкое использование глины для лепки.

Необходимо: периодически использовать в лепке глину

Аппликация

Аппликация - одно из любимых занятий детей. Детям нравится что-то вырезать из бумаги, клеить, раскрашивать и в итоге получать творение, сделанное своими руками. На занятиях по аппликации воспитатели развивали эстетическое мировосприятие у детей, воспитывали художественный вкус. Занятия аппликацией способствовали выработке у детей умения видеть и передавать красоту действительности, формировали художественный вкус, композиционные начала, умение работать с различными материалами. Дети постигали в ходе работы качества и свойства предметов, умение

сочетать цвета, оттенки, составляли узоры, создавали изделия. В процессе занятий у дошкольников развивались чувства цвета, ритма, симметрии и на этой основе формировался художественный вкус. Имеется **проблема**: использование аппликации только в оформительских целях

Необходимо: использовать аппликацию не только в оформительских целях (при изготовлении наглядных пособий, пособий к различным играм, игрушек, флажков, открыток, сувениров к праздничным датам, оформление стенгазет, выставок, и др.)

Конструктивно-модельная деятельность

Конструктивно – модельная деятельность играет огромную роль в процессе всестороннего, гармоничного развития личности дошкольника. Во всех группах имеются специальные центры по конструированию, оснащенные материалами: природным, бросовым, разными видами конструктора, строительным материалом, причем с учетом возрастных особенностей и поло-ролевого отличия. Имеются чертежи, схемы, макеты (в малом количестве) Имеются образцы поделок из природного материала, бумаги, картона. Из бесед с воспитателями выявили, что дети свободно ориентируются в игровом материале группы и самостоятельно организуют игры с ним, владеют различными способами соединения деталей в таких конструкторах, как «Лего», крупный строительный материал, пазлы. Хорошо поставлена работа по конструированию и в подготовительной группе.

Необходимо:

1. Внести в центры конструирования образцы, схемы, модели, чертежи
2. Разнообразить виды природных материалов (ракушки, семена, камни, и т.д.)
3. Привести в порядок систему планирования ручного труда и конструирования.

Музыкальная деятельность

Реализация программы по музыкальной деятельности достаточно стабильна.

В музыкальном зале имеется учебно-методическое обеспечение:

- перспективные планы кружковой работы, планы организации культурно-досуговой деятельности детей;

- сценарии досугов и праздников;
- картотеки дидактических музыкальных игр;
- фонотека, медиатека по данному направлению;
- создается библиотека познавательной литературы по знакомству детей с миром искусства.

Во всех группах имеются музыкальные уголки, в которых представлены детские музыкальные инструменты.

Наиболее высокие показатели отмечается по музыкально-ритмическим движениям.

Проблемы:

- ✓ Слабо велась работа по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах
- ✓ Малая фонотека классической музыки
- ✓ Малая фонотека музыки дагестанских композиторов

Необходимо:

- ✓ Обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- ✓ Создать фонотеки классической музыки
- ✓ Привлечь родителей для участия в совместных конкурсах, праздниках, досугах

1.3.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Система работы МБДОУ № 17 по реализации образовательной области «Физическое развитие» построена в соответствии с задачами, определенными ФГОС дошкольного образования. Воспитательно-образовательная работа по физическому развитию детей реализуется по направлениям:

- Формирование начальных представлений о ЗОЖ
- Физическая культура.

В детском саду осуществляется оздоровительно-профилактическая работа, используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные игры, релаксации, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика корригирующая,

самомассаж, коммуникативные игры. Физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий. Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательная-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания

Проведено анкетирование родителей и педагогов

Заседание ПМПК,

Проведен мониторинг заболеваемости воспитанников

Смотр физкультурных уголков.

Физинструктором Магарамовой Г.А. были проведены открытые занятия.

1.3.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Система работы МБДОУ № 17 по реализации образовательной области «Речевое развитие» построена в соответствии с задачами, определенными ФГОС дошкольного образования. Воспитательно-образовательная работа по речевому развитию детей реализуется по направлениям:

- Развитие речи
- Художественная литература

В практике работы педагогов ДОУ используются следующие формы работы по видам образовательной деятельности:

- режимные моменты
- совместная деятельность педагога с детьми
- самостоятельная деятельность детей -совместная деятельность с семьей.

Практическая реализация системы работы по развитию речи способствует становлению речевой активности, основ коммуникативной компетентности ребенка.

Необходимо:

1. Пополнять развивающую среду, способствующую речевой активности детей,
2. Заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения
3. Включить задачи речевого развития детей в годовой план деятельности на 2018-2019 уч.год

Чтение художественной литературы

В каждой группе имеются центры художественной литературы с достаточным количеством материала по данному направлению. Центры систематически обновляются в соответствии с комплексно-тематическим планом.

Дети любят слушать сказки, рассказы, стихотворения; учат считалки, скороговорки, загадки. Знакомя детей с литературными произведениями, педагоги воспитывают интерес и любовь к чтению; организуя беседу про прочитанному, развивают литературную речь.

В младших группах педагоги воспитывают желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия. В старших группах педагоги прививают интерес к чтению больших произведений.

В течение 2018-2019 уч.года **необходимо** закреплять у детей представления о жанровых особенностях художественных произведений, развивать умения анализировать тексты. Поощрять творческие проявления в ролевых играх по сюжетам литературных произведений, инсценировках и драматизациях, выразительном чтении стихов, рисовании и других видах деятельности.

1.3.6. Этнокультурный компонент образования

Работа по этнокультурному компоненту образования в МБДОУ № 17 строится на основе «Региональной образовательной программы дошкольного образования Республики Дагестан» М. И. Шурпаевой, М. М. Байрамбекова, А. В. Гришиной и др.

Использовались так же следующие парциальные программы:

1. «Познаем наш край родной» Гришиной А. В., Махачкала, 2016 г
2. «Мир вокруг» Исмаиловой У. А., Махачкала, 2016 г
3. «От истоков прекрасного-к творчеству» Рамазановой Э. А., Махачкала, 2016 г
4. «Я и ты» Гусаровой Л. Ф., Махачкала, 2016 г

5. «Салам Алейкум» Амировой С. К., Махачкала, 2016 г

6. «Орлята» Исмаиловой У. А., Махачкала, 2016 г

7. «Мы учимся говорить по-русски» Халидовой Р. Ш.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Особенностью осуществления образовательного процесса в МБДОУ № 17 является активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского и дагестанских народов, проживающих в Дагестане. Эти материалы раскрывают природные задатки и развивают творческие способности каждого ребенка.

Были проведены::

- Образовательная деятельность (познавательная, художественно-изобразительная, музыкальная, игровая и др.)

-Беседы («Мой край», «Моя Махачкала», «Города Махачкалы», «Красная Книга Дагестана», «Дагестанские заповедники», «Кто живет в море?» и др)

-Видеопросмотры (дети получают представления о событиях, явлениях, предметах)

-Развлечения и праздники с этнокультурной и государственной тематикой (День Российского Флага, Навруз Байрам, Масленица, Праздник первой борозды, и др)

-Наблюдения, экскурсии (воспитатель может предложить детям проверить народные приметы, отгадать загадки, найти подтверждение поговорке, заострить внимание на особенностях ландшафта, климата, природных явлений, присущих региону)

-Знакомство с музыкой дагестанских авторов (М, Кажлаева, Н. Дагирова, Ш. Чалаева)

-Разучивание дагестанских подвижных игр

- Чтение художественной литературы

- Изучение национальных традиций и обычаев,

-Самостоятельная деятельность детей (педагоги создают условия для самостоятельной деятельности)

Необходимо: Формировать представления о семейной принадлежности с учетом особенностей и традиций народов Дагестана

1.3.7. Анализ кружковой работы

МБДОУ № 17 оказывает дополнительные образовательные услуги в соответствии с Уставом МБДОУ № 17. Организуя данную работу, мы учитываем запросы и пожелания родителей.

Кружковая работа с детьми в МБДОУ № 17 направлена на развитие кругозора, творческих способностей, развитие навыков самостоятельной работы и тем самым на повышение качества подготовки детей к школе.

Кружковая работа проводилась для всех желающих детей, в соответствии с утвержденным планом, по подгруппам, время регламентировалось учебным планом.

Воспитанникам детского сада предлагалось бесплатное дополнительное образование в следующих кружках:

№ п/п	Название	руководитель
1	«Веселый английский» -обр.область «Речевое развитие»	Рамазанова Ф.С.
2	«Разноцветные пальчики» - обр.область «Художественно-эстетическое развитие»	Гаджиева Э.С.
3	«Юный эколог» - обр.область «Познавательное развитие»	Дарбишева Д.М.
4	«Мир театра» - обр.область «Социально-коммуникативное развитие»	Халикова Ф.Г.

Все программы кружков были приняты на педсовете и утверждены руководителем МБДОУ № 17.

Вывод: Кружковая работа в МБДОУ № 17 в 2017/2018 уч.году проводилась в соответствии с планом и нормативными документами. Функционировало 4 кружков по 4 образовательным областям. Родители удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных образовательных

услуг. Несмотря на проведенную работу, имеются недочеты: отсутствие кружка по физическому воспитанию.

Пути решения проблемы: В 2018/2019 г открыть кружок по физическому воспитанию.

1.3.8. Анализ результатов коррекционной работы.

В рамках деятельности психолога-медико-педагогического совета детского сада велась работа с детьми ОВЗ по запросам педагогов групп. Были организованы наблюдения за детьми по выявлению причины отклонений в физическом, социальном развитии, дополнительная диагностика с согласия родителей, организована коррекционная, индивидуальная работа с детьми, педагогами, родителями. В течение 2017-2018 учебного года ПМПс были рассмотрены результаты адаптации детей к условиям ДОУ, логопедического обследования детей с различными нарушениями речи, диагностические результаты готовности детей к обучению в школе, а также отслеживалась динамика коррекционной работы с детьми. Осуществлялся административный контроль за деятельностью ПМПс, вопросы рассматривались на совещаниях при заведующей, педагогическом совете, педчасах.

Проблемы: следует отметить, что взаимодействие специалистов ДОУ и родителей в осуществлении коррекционной и индивидуальной работы с детьми недостаточное, что влияет на эффективность результата.

1.4. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Наш детский сад тесно взаимодействует с лицеем № 3. В конце учебного года составляется план работы на следующий учебный год, планируются совместные праздники, взаимопосещения образовательной деятельности, уроков, совместные педсоветы, консультации и др.

Основными задачами сотрудничества ДОУ и школы являются:

- улучшение подготовки 6-7 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Совместно со школой проводились:

- Методические объединения педагогов ДОУ, учителей школы по актуальным вопросам преемственности (в начале и конце года)
- Взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы.
- Встречи родителей с будущими учителями.
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.
- Игровые тренинги для родителей детей дошкольного возраста.

Прослеживается преемственность и через различные формы работы: экскурсии по школе, на торжественную линейку, посвященную 1 сентября, на выставку «Дары осени»; выступления старших школьников перед воспитанниками детского сада по ПДД, взаимопосещения праздников, открытых уроков и утренников, методических объединений, проведение учителями обследования будущих первоклассников. Традицией стали родительские собрания в подготовительной группе с участием учителя.

1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Работа с родителями в МБДОУ № 17 строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Современные требования к роли родителей в воспитании детей возрастают. Задача дошкольного образовательного учреждения - изменить позицию родителей из позиции «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники». Наши родители из «зрителей» и «наблюдателей» должны стать активными участниками встреч и помощниками воспитателя, для этого и создается атмосфера взаимоуважения, для этого мы используем различные формы работы и находим подход в работе с родителями.

Основными направлениями взаимодействия являются:

- ✓ изучение семьи (составление социального паспорта);
- ✓ изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития, содержания работы и форм организации.

В 2017 -2018 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. Проводилось анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно-образовательной работе МБДОУ, которое показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МБДОУ. Переоформлена наглядная агитация, ширмы для родителей. Постоянно привлекались родители к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп). Анкетирование было также проведено с целью изучения пожеланий родителей при выборе кружков и секций для ребенка.

Родители посещают мероприятия в МБДОУ: праздники, открытые занятия родительские собрания, досуги, экскурсии.

По результатам мониторинга контингент родителей в 2017-2018 уч. году представлен следующим образом

Социальный паспорт:

Социальный паспорт:

№ п/п	Критерии	Кол-во	%
1	Всего детей:	143	100
	Из них:		
	Сирот	1	1
	Инвалидов	4	2
2.	Всего семей:	143	99
	Из них:		
	Полных	130	90
	Неполных	12	8
	Многодетных	45	32
	инвалидов (родителей)	11	8
	беженцев		
	группы риска		
	участники локальных войн		
	Малообеспеченные	38	27
3.	Социальный состав:		
	Служащие	16	11
	Рабочие	6	4
	ИТР		
	Предприниматели	119	84
	Неработающие	36	25
4.	Образовательный ценз:		
	высшее образование	83	58
	средне-специальное	17	12
	среднее (общее)	11	8
	неполное среднее	3	2

Всего родителей	268	95

Вывод: Анализ социального состава родителей (законных представителей) и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог-ребенок-родитель».

Некоторые родители загружены на работе. Многие молодые мамы очень пассивные. Некоторые родители недостаточно грамотны в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В течение 2018/2019 уч.года работу с родителями **необходимо:**

1. Работу с родителями включать в планы воспитательно-образовательной работы,
2. Привлекать родителей к участию в жизни группы, быть активными участниками образовательного процесса
3. Провести обучающие семинары для родителей, разнообразить формы работы с родителями в группах.

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

В 2017-2018 учебном году в МБДОУ функционировал в режиме развития. В соответствии СанПин в МБДОУ были определены направления, нуждающиеся в обновлении и модернизации.

По итогам анализа отмечено, что МБДОУ созданы соответствующие условия по материально-техническому обеспечению: в течении учебного года произведена частично замена ламп искусственного освещения в групповых помещениях, в соответствии с требованиями пожарной безопасности произведен ремонт методкабинета и преобразован в кабинет учителя логопеда. Весь используемый материал и оборудование сертифицировано.

Приобретены две уличные беседки для детей. Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями приобретена посуда в группы и на пищеблок (кастрюли, ведра тарелки, чашки). В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями на песочницах установлены закрывающиеся крышки.

Анализируя выполнение требований к медико-социальному обеспечению отмечено, что 2017-2018 учебном году в соответствии с графиком все сотрудники прошли обучение сан минимуму. Медицинский осмотр пройден всеми сотрудниками в соответствии с графиком. В МБДОУ созданы соответствующие условия для полноценного питания детей (обеспеченность кадрами, наличие соответствующих помещений, оборудование их).

В 2017-2018 учебном году коллектив МБДОУ продолжит работу:

- по созданию современной предметно-развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

- оснащению групп компьютерным оборудованием;

Таким образом, оценка материально-технических и медикосоциальных условий пребывания детей в детском саду показала, что наше учреждение –это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное

развитие профессиональной компетентности. Коллектив ориентирован на работу в режиме развития и предоставления населению качественного доступного дошкольного образования.

1.7. Реализация Программы развития ДОО за 2017-2018 учебный год.

Подводя итоги работы в 2017-2018 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ добился положительных результатов по следующим направлениям работы:

Приведение нормативно-правовой базы в соответствии действующему законодательству РФ в связи с вступлением в силу нормативно-правовых документов системы дошкольного образования; соответствие содержания и наполняемости предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС к условиям реализации ООП ДО;

положительная динамика в освоении детьми основной общеобразовательной программы и дополнительных программ;

положительная динамика по результатам мониторинга готовности детей к обучению в школе; внедрение альтернативных форм представления качественного дошкольного образования (консультативный пункт).

Таким образом, результат деятельности МБДОУ №17 в 2017-2018 учебном году, несмотря на выявленные проблемы, показал качественный уровень организации воспитательно-образовательного процесса с детьми в условиях требований ФГОС к ООП и условиям ее реализации и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности.

ЦЕЛЬ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Необходимо

1. Повышать профессиональную компетентность всех участников образовательного процесса
2. Добиваться необходимого финансирования для реализации Программы Развития

Общие выводы

Проведенный анализ деятельности ДОУ за 2017-2018 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в достаточном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Необходимо отметить, что педагогический коллектив ДОУ проделал большую работу по достижению таких результатов, и важной задачей на следующий год будет сохранить и повысить данные показатели.

Согласно проведенному анализу, МБДОУ № 17

1. Совершенствование системы оздоровительных мероприятий, взаимодействие педагогов, специалистов ДОУ и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
2. Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности с целью повышения познавательной активности детей дошкольного возраста.
3. Повышать эффективность образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей средствами произведений художественной литературы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Маммаева Патимат Салиховна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022